

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
МБДОУ д/с №29
Протокол №1 от 26.08.2023г

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ д/с №29
_____ С.А.Мордвина
« ____ » _____ 2023 года

Основание:
приказ №120 от 30.08.2023г по основной деятельности МБДОУ д/с №29

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №29»

427628, Удмуртская республика,
город Глазов, улица Толстого,39

г.Глазов,2023г

Содержание

№	Наименование	Стр
1	Целевой раздел	4- 64
1.1.	Пояснительная записка: • Цели и задачи программы • Принципы и подходы к реализации программы • Характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста • Сведения об особенностях контингента воспитанников и особенностях условий МБДОУ д/с №29	4-6 6-7 8-28 28-31
1.2.	Планируемые результаты освоения программы • Планируемые результаты освоения Программы • Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения Программы • Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения регионального компонента Программы	31-40 40-41 41-64
2	Содержательный раздел	65-120
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: • Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста • Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» • Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» • Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие» • Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» • Описание образовательной деятельности в рамках реализации образовательной области «Физическое развитие»	66 – 67 67-68 68-71 71 71 74
2.2.	• Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы • Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик • Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка • Индивидуализация образовательного процесса • Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	75 81-84 84 84 88
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	90-98
2.4.	Рабочая программа воспитания	98-120
3	Организационный раздел	75 -120
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	120-132
3.2.	Распорядок функционирования МБДОУ д/с №29 и режим дня	132-137

3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	137-138
3.4.	Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды	138-142
3.5.	Список основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование МБДОУ д/с №29	142-144
3.6.	Управление реализацией программы МБДОУ д/с №29	144-145
3.7.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	145
3.8.	Кадровые условия реализации ООП ДО	145
3.9.	Финансовые условия реализации ООП ДО	148
5	Краткая презентация ООП МБДОУ д/с №29	148-

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее - *Программа*) разработана рабочей группой в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями с изменениями от 08.12.2020г);
2. Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
4. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
6. Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
8. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии в ФОП ДО.
9. Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
10. Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»;
11. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
12. Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI пункт «Требования к организации образовательного процесса»)
14. Постановление №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) – на период действия документа»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации

от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";

16. Устав МБДОУ д/с № 29;

17. Программа развития и другие локальные акты МБДОУ д/с №29.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Материалы воспитательной направленности в более полном объеме представлены в третьей части - рабочей программе воспитания.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в группах **общеразвивающей** (комбинированной) направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого

- себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 - развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
 - воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Программа построена на следующих **принципах дошкольного образования**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников³ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы:

- **Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.
- **Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.
- **Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (пере-страиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;
- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании,

технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнейшую перспективу развития.

В МБДОУ д/с №29 функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. На основании данных по проектной мощности в МБДОУ д/с №29 предусмотрено функционирование 6 групп для детей раннего возраста и 8 групп для детей дошкольного возраста. Общее количество детей по проекту – 250 человек

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Подробная информация о количестве и виде возрастных групп, списочном составе и распределении детей по группам на каждый учебный год представлена в приложении № 1. Групп кратковременного пребывания и консультационных пунктов для родителей в МБДОУ д/с №29 нет, но организован личный прием граждан, ведется регистрация личных обращений граждан.

Характеристики контингента обучающихся

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется с учетом **возрастных особенностей детей** раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей первого года жизни

- Общая характеристика физического и психического развития детей. Ребенок рождается с массой тела от 2,5 до 4 кг (приведены средние показатели). Длина тела при рождении обычно варьируется в пределах 48-58 см. В первые дни новорожденные теряют в весе от 200 до 300 г, но примерно через неделю эта потеря компенсируется. В дальнейшем вес ребенка быстро нарастает. В первом полугодии ребенок ежемесячно прибавляет в весе от 600-700 г до 1 кг; во втором — 400-500 г. К концу года вес малыша составляет 10-10,5 кг. Длина тела увеличивается каждый месяц в среднем на 3 см и к концу года в норме составляет 84-94 см.
- Для ребенка первого года жизни характерен быстрый темп развития. Буквально каждый месяц происходят изменения в физическом и психическом развитии. Быстро развивается нервная система, однако она еще очень слаба, поэтому малыш быстро утомляется. За счет регуляции главных функций организма ребенок приспосабливается к окружающей среде — научается ползать, сидеть, ходить, брать в руки предметы.
- Идет процесс интенсивного сенсорно-моторного развития. Ребенок слушает, смотрит, видит, действует. К концу года на основе возросших физических возможностей у него появляется стремление к самостоятельным разнообразным познавательно-исследовательским действиям. Малыш становится более умелым: он не только разнообразно манипулирует предметами, обследуя их, но и способен к некоторым более сложным действиям: собирает пирамидку, открывает и закрывает коробки и т.п., что требует элементарных соотносящих действий. С помощью взрослых пытается выполнять некоторые орудийные действия (например, есть ложкой).
- Формируется потребность в общении ребенка с взрослым. Позитивная динамика в физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном развитии малыша возможна только при условии организации развивающего непосредственно-эмоционального общения взрослого и ребенка. В процессе общения развиваются манипулятивные,

результативные, соотносящие действия, происходит освоение орудийных действий.

- К концу первого года жизни малыш все лучше понимает речь взрослых и начинает произносить первые слова. С развитием речи формируются предпосылки развития знаковой функции сознания.
- Ведущий психический процесс в младенческом и раннем возрасте — восприятие, которое определяет своеобразие других психических функций и поведение ребенка в целом (память проявляется в форме узнавания, мышление — наглядно-действенное). Поведение ребенка ситуативно и определяется наглядной ситуацией, отчетливо проявляется потребность в новых впечатлениях. Эмоции ребенка направлены на человека и окружающие его предметы, на собственные действия (радость, огорчение, обида, тревога).
- У ребенка появляются: эмоциональный отклик на разнообразную по характеру музыку, элементарная певческая, двигательная активность (плясовые движения, хлопки, полуприседания и т.п.), эмоциональная реакция на яркие, красочные предметы, игрушки.
- У малыша зарождается начальная форма самосознания (по Е.О. Смирновой). Во-первых, на основе манипулятивных и зарождающихся орудийных действий у ребенка складывается представление о себе самом как источнике собственных действий (предпосылки появления субъектной позиции); во-вторых, ребенок выделяет себя как субъект общения и обращения к нему взрослого, чувствует отношение к себе, что является основой зарождающейся самооценки (ощущение своей нужности или ненужности, доверия к миру или комплекса неполноценности).
- Особенности социальной ситуации развития ребенка. Все потребности ребенка удовлетворяются через взрослого, поэтому социальную ситуацию развития называют ситуацией «про- граммы» (М.И. Лисина). Отношения взрослого и ребенка реализуются и формируются в ведущем виде деятельности — *непосредственно-эмоциональном общении*. В общении удовлетворяются физиологические и эмоциональные потребности малыша, решаются задачи всестороннего развития ребенка. Эта деятельность интегративна, многофункциональна, поэтому важно обеспечить сначала ситуативно-личностное (до 6 месяцев), а затем ситуативно-деловое общение.
- На протяжении всего первого года жизни важно положительно окрашенное эмоциональное общение взрослого с ребенком — это является основой его умственного развития и стремления к познанию окружающего мира. В условиях образовательной организации это особенно важно, так как ребенок слишком мал и полностью зависим от взрослых. Педагоги берут на себя функции матери, а это крайне ответственно. Младенец рано начинает выяснять и чувствовать подлинное отношение к нему со стороны взрослых. Чувство защищенности и базового доверия к окружающему миру формируется только в эмоционально позитивном общении.
- Содержание общения: обмен положительными эмоциями между ребенком и взрослым, взаимодействие по поводу игрушек и различных материалов. Способы общения: физический контакт (поглаживание, прикосновение), жесты, мимика (улыбка, доброжелательный взгляд), вокализации, разговор с ребенком, совместные действия. Результат: полноценное физическое, психическое развитие ребенка, появление у него предпосылок позитивного образа «Я». Внешне это проявляется в оптимальной активности ребенка на фоне комфортного эмоционального состояния. Он осваивает доступные способы общения: эмоции, движения, жесты, подражает действиям взрослых, эмоционально

значимых для ребенка. Проявляется первичная дифференциация взрослых; появляются предпочтения в зависимости от степени и характера активного взаимодействия взрослого с ребенком.

- К концу года начинается постепенное «отделение» ребенка от взрослого, что проявляется в отстаивании ребенком своих желаний, настойчивости в их удовлетворении, стремлении к не- зависимости от взрослого. «Приобретения» первого года жизни (ходьба и речь) изменяют социальную ситуацию развития ребенка: прежняя ситуация «мы» как единство взрослого и малыша распадается и создается основа для новой возрастной ступени. По определению психологов, стремление к независимости и объективная зависимость от взрослого — главное противоречие первого года жизни ребенка. Кризис первого года жизни требует перестройки отношений взрослого и ребенка.
- Возможность самостоятельного передвижения, наличие обогащенной предметной среды, содержательное, эмоционально насыщенное, комфортное для ребенка общение со взрослым активизируют исследовательское поведение малыша. В результате у него формируется познавательная активность по отношению к предметному миру, стремление к самостоятельным и разнообразным сенсорно-моторным действиям.

Возрастные особенности детей второго года жизни

Общая характеристика физического и психического развития детей.

- Темпы физического развития детей второго года жизни несколько снижаются по сравнению с первым годом. Ребенок ежемесячно прибавляет в весе 200-250 г, длина тела увеличивается в месяц примерно на 1 см. К концу года рост ребенка колеблется от 83 до 91 см, а вес — от 11 до 13 кг.
- Постепенно совершенствуются все системы организма. Повышается работоспособность нервной системы. На втором году жизни ребенок может бодрствовать 4-4,5 часа подряд. Су- точное количество сна уменьшается до 12,5 часа. Ребенок меньше спит днем и с 1 года 6 месяцев переводится на один дневной сон.
- Совершенствуются все психические процессы, в первую очередь ведущий психический процесс — зрительное восприятие, и во взаимосвязи с ним память, наглядно-действенное мышление. Обследующие действия после неоднократных повторений постепенно выполняются не только зрительно-двигательным, но и зрительным способом. Формируются первые сенсорные ориентировки в форме, величине, цвете, от которых зависит успешность предметных действий. Интенсивно развиваются фонематический слух и понимание речи, увеличивается активный словарь. К концу года ребенок в норме говорит простыми предложениями из 3-4 слов. Речь становится средством общения. Формируются предпосылки к разным видам художественной деятельности, основанной на ассоциациях и подражании взрослому.
- Более четко оформляется потребность и интерес к взаимодействию со взрослыми. Малыш все больше нуждается в оценке, одобрении и похвале. Соответственно возникают разнообразные эмоции: радости, огорчения, смущения, удовлетворения собой. На этой основе формируется представление о себе и отношение к себе.
- Ребенок осваивает элементарные правила взаимоотношений с другими людьми, испытывает доброжелательные чувства по отношению к близким людям (взрослым и

детям) и выражаемых разными способами: мимикой (сопереживание, нежность, сочувствие, сострадание); жестом (заглядывает в глаза, гладит по голове, обнимает); словом. Закрепляется чувство привязанности к близким людям. Со сверстниками возможны элементарные взаимодействия (обмен игрушками), но действует и играет малыш в основном «рядом» с другими. К концу второго года появляется интерес к другим детям, стремление привлечь к себе внимание сверстника, продемонстрировать себя. Следовательно, социальная ситуация развития ребенка расширяется, обогащается отношениями в детском сообществе.

- Особенности социальной ситуации развития ребенка. Детско-взрослая событийная общность сохраняется и преобразуется. Расширяются возможности вхождения ребенка в окружающий мир, поэтому единство «взрослый-ребенок» преобразуется. Стремление ребенка к самостоятельности, автономности усиливается, однако реально ребенок по-прежнему нуждается в практической помощи взрослого во всех жизненных ситуациях и видах деятельности. Кроме того, у ребенка появляется потребность в оценке взрослым его действий, все более активных, расширяющихся по содержанию и способам выполнения. Это противоречие между стремлением к самостоятельности и объективной зависимостью от взрослого разрешается в совместной деятельности ребенка и взрослого. Форма совместности — сотрудничество. Общение из ведущей деятельности превращается в средство взаимодействия ребенка и взрослого в кон- тексте других видов деятельности, в первую очередь — в ведущей предметной деятельности.
- **Ведущая деятельность.** Основное развитие происходит при взаимодействии взрослого и ребенка в контексте ведущей предметной деятельности, которая зарождается в ситуативно-деловом общении на первом году жизни. Содержание совместной предметной деятельности — передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов. Поскольку малыш сам не может открыть назначение предмета (функцию) и способ его употребления или действия, освоение идет только во взаимодействии со взрослым.
- Мотивы предметной деятельности ребенка (интерес к предметам и действующий с ними взрослый) обусловлены наличием предметного окружения, примером взрослых и специально организованными действиями взрослого. Важнейшее приобретение детей в раннем возрасте овладение орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. В предметной деятельности ребенок сначала выделяет функцию предмета и, соответственно, смысл действия, а затем его операционально-техническую сторону. Он способен к обобщению предметов по функции (назначению) и к переносу действия в новые условия.
- В этом возрасте ярко выражена инициативная сенсомоторная, познавательная активность. Сенсомоторная исследовательская деятельность стимулируется предметным окружением. Повышенный интерес ребенка к окружающим предметам психологи назвали «предметным фетишизмом», когда каждая вещь обладает притягательной силой, «аффективно заряжена». Малыш смело экспериментирует, испытывает удовольствие от исследовательской деятельности, испытывает радость открытия новых свойств предметов в самостоятельном наглядно-действенном познании.
- В недрах предметной деятельности зарождается и появляется процессуальная игра с предметными игровыми действиями (действия одноактные, не связанные по смыслу, репродуктивные - ребенок воспроизводит те действия, которые усвоил в игровом

взаимодействии со взрослым). В этот период жизни поведение ребенка и вся его психическая жизнь ситуативны, зависят от конкретной наглядной ситуации.

Возрастные особенности детей третьего года жизни

- Общая характеристика физического и психического развития детей. На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. К концу года рост может составлять от 99 до 101 см, а вес — от 14 до 16 кг. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часа. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.
- **Ведущая деятельность** — предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия — от совместного со взрослым через совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: в игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.
- Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.
- Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные — через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При не-котором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи по-являются представления, символические образы — зарождается наглядно-образное мышление.
- Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в по- ведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения со взрослыми и сверстника-ми (преимущественно вербальные). *Речь* становится средством общения и с детьми. Увеличивается объем словаря, идет освоение грамматического строя речи. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить совместно со взрослым небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.
- Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы

(карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

- Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка со взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания (Е.О. Смирнова).
- Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это проявляется в своеобразном комплексе поведения, названном психологами «гордость за достижения» (Т.В. Гуськова), что выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых).
- У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый — внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий — остается при этом главным мотивом общения для ребенка третьего года жизни.
- Формируется «система Я» — потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений со взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни

- В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным Всемирной организации здравоохранения (далее — ВОЗ), средние антропометрические показатели к четырем годам следующие: мальчики весят 16,3 кг при росте 102,4 см, а девочки весят 15,9 кг при росте 100,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.
- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они

активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Однако большинство детей не в полной мере согласуют движения рук и ног в процессе ходьбы и бега. Малыши часто опускают голову и плечи, смотрят себе под ноги, походка остается еще тяжелой. В то же время ходьба становится более уверенной: уменьшаются раскачивания и повороты плеч в сторону шага, свободнее становятся движения рук.

- Малыши очень любят ходить и бегать враспынную, по кругу, за воспитателем, но их бег еще неравномерен, движения рук неэнергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).
- Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазанье по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг.
- Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными. К четырем годам появляется подготовительная фаза движений бросания: отведение руки вниз, назад и в сторону и т.д. Однако замах рукой еще слабый, между замахом и броском отмечается длительная пауза. У малышей остается неуверенность в бросании и ловле мяча и разных предметов: они напрягают руки и плечи, сжимают крепко пальцы или, наоборот, широко их расставляют.
- На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазанье. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку.
- Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей («Кот и мыши», «Поезд», «Наседка и цыплята», «Автомобиль», «Лошадки» и др.).
- У детей четвертого года жизни происходит развертывание разных видов деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности в течение дня (по данным шагометрии, 11-12,5 тыс. движений). На занятиях по физической культуре

показатели двигательной активности детей 3-4 лет колеблются от 850 до 1370 движений, в зависимости от состояния здоровья, а также индивидуальных возможностей (функциональных и двигательных).

- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребенка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.
- На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение со взрослым постепенно приобретает внеситуативный характер. Главный мотив общения — познание окружающего мира. Именно в этом общении со взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему — главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников — партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.
- Появляется сюжетно-ролевая игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, — семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка.
- Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память (Л.С. Выготский). Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока произвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению — любит слушать один текст по несколько раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.
- Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности — ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет — это возраст формирования сенсорных эталонов — представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, то есть существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными.
- Активно развивается речь ребенка. Дети в билингвистических семьях начинают говорить на двух языках, их речевое развитие из-за этого может отставать от детей из моноэтнических семей. В этот период язык, на котором говорит ребенок и его ближайшее окружение (семья), начинает укореняться в психике ребенка как ведущий.
- Благодаря развитию речи и общению со взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением.

- Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).
- Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.
- Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.
- Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысл. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Он пока не может оценить поступок, а просто ориентируется на мнение взрослых и испытывает эмоциональное удовлетворение от признания своих успехов. Однако уже к 3,5 годам дети могут достаточно адекватно чувствовать свои возможности: достигая успехов в познании, получая поддержку, похвалу от взрослого, ребенок развивается как личность. Появляются первые представления о себе, о своей видовой, половой и родовой принадлежности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделением себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени. Ребенку важно знать, что он ценен, что его имя признается, — так постепенно формируется базовая установка самосознания: «Я — Миша (Маша) хороший (-ая)».
- Особое внимание при работе с детьми четвертого года жизни следует обратить на развитие самостоятельности. Не случайно любимым выражением ребенка этого возраста становится «Я сам!». Важно поощрять желание ребенка проявлять самостоятельность, поддерживать желание что-то выполнить, сделать без помощи взрослого. Своим невмешательством взрослые показывают ребенку, что он уже может сам справиться со многими задачами (соответствующими его возрасту).
- На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удерживать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества — целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее — при планировании и реализации принятой цели.
- **Характеристика речевого развития.** При благоприятных условиях воспитания к четырем

годам в основном происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи — умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит почти все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

- В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее времена глаголов, повелительное наклонение. В речи начинают появляться сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, отражаются причинные, целевые и другие связи, выраженные через союзы. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характера.
- Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, *рь*, л, *ль*) звуки, некоторые звуки пропускают. Требуется совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, силы голоса.
- Овладение основными грамматическими формами также имеет особенности. Далеко не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже. При построении простых распространенных предложений они опускают отдельные члены предложения.
- Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативна (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

Возрастные особенности детей пятого года жизни

- На пятом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма, совершенствуются все физиологические функции и процессы. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к пяти годам следующие: мальчики весят 18,6 кг при росте 109,0 см, а девочки весят 17,9 кг при росте 107,6 см.
- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** У детей интенсивно развиваются моторные функции. Их движения носят преднамеренный и целеустремленный характер. Детям интересны наиболее сложные движения и двигательные задания, требующие проявления скорости, ловкости и точности выполнения. Они владеют в общих чертах всеми видами основных движений, которые становятся более координированными. Достаточно хорошо освоены разные виды ходьбы. У детей оформляется структура бега, отмечается устойчивая фаза полета. Однако беговой шаг остается еще недостаточно равномерным, скорость не- высока, отталкивание не сильное, полет короткий. Дальность прыжка еще ограничена слабостью мышц, связок, суставов ног, недостаточным умением концентрировать свои усилия.
- При метании предмета еще недостаточно проявляется слитность замаха и броска, но в

результате развития координации движений и глазомера дети приобретают способность регулировать направление полета и силу броска. У детей от 4 до 5 лет формируются навыки ходьбы на лыжах, катания на санках, скольжения на ледяных дорожках, езды на велосипеде и самокате. Дети пытаются соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, стараясь не отставать от впереди идущего, быть ведущим в колонне, ориентироваться в пространстве. На пятом году жизни у детей возникает большая потребность в двигательных импровизациях под музыку. Растущее двигательное воображение детей является одним из важных стимулов увеличения двигательной активности, за счет хорошо освоенных способов действий с использованием разных пособий (под музыкальное сопровождение).

- Достаточно высокая двигательная активность детей проявляется в подвижных играх, которые позволяют формировать ответственность за выполнение правил и достижение определенного результата. Дети берутся за выполнение любой двигательной задачи, но часто не соразмеряют свои силы, не учитывают реальные возможности. Для большинства детей 4-5 лет характерно недостаточно четкое и правильное выполнение двигательных заданий, что обусловлено неустойчивостью волевых усилий по преодолению трудностей.
- Внимание детей приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Они уже способны различать разные виды движений, представляют себе их смысл, назначение, овладевают умением выделять наиболее существенные элементы, выполнять их в соответствии с образцом. Это дает возможность педагогу приступать к процессу обучения техники основных видов движений.
- Происходит развертывание разных видов детской деятельности, что способствует значительному увеличению двигательной активности детей в течение дня (по данным шагометрии, от и до 13 тыс. движений). На занятиях по физической культуре разного типа показатели двигательной активности детей 4-5 лет могут колебаться от 1100 до 1700 движений, в зависимости от состояния здоровья, функциональных и двигательных возможностей.
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений ребенка с миром взрослых людей, вхождением в мир социальных отношений.
- Развивается и совершенствуется общение ребенка со взрослым, оно все более приобретает личностные формы. Это проявляется в том, что ребенок активно стремится к обсуждению своего поведения, а также поступков и действий других людей (детей и взрослых) с точки зрения соблюдения ими нравственных норм. Общение со взрослым приобретает внеситуативный характер — ребенок уже способен обсуждать события, ситуации, которые не находятся непосредственно в его поле зрения. По-прежнему, как и в возрасте 3-4 лет, главный мотив общения — познание окружающего мира и осознание происходящего. В этом возрасте ярко проявляется эмоциональная идентификация как основной механизм социального развития.
- Совершенствуется общение со сверстниками: ребенок начинает предпочитать сверстника взрослому партнеру по общению, выделять наиболее приятных, с его позиции, сверстников, стремится общаться с ними. Сверстник рассматривается как равное существо, как зеркало собственного познания и оценки при сравнении себя с ним и противопоставлении себя ему. В детской группе появляется динамика: начинают выделяться лидеры, звезды, аутсайдеры (из-гои). Однако эти социальные роли пока только осваиваются детьми, поэтому они

неустойчивы и могут меняться, корректироваться взрослым. Ребенок активно осваивает социальное пространство — применяет и проверяет предложенные взрослым нормы в общении со сверстниками.

- Сюжетно-ролевая игра усложняется по сравнению с игрой малышей 3-4 лет: действия с предметами отодвигаются на второй план, и дети начинают имитировать отношения между людьми. Сюжеты игр становятся более развернутыми и разнообразными. Дети обращаются к общественно значимым темам, в сюжетах которых комбинируют эпизоды сказок и реальной жизни. Появляются гендерные роли: девочки в игре выбирают роли женщин, а мальчики — мужчин. Дети подключают к игре взрослых, разнообразно используют игрушки, подбор которых нередко осуществляется по принципу половой принадлежности: мальчикам — машинки и оружие, девочкам — куклы.
- Ребенок развивается активно в разных видах деятельности: конструировании, рисовании, лепке, аппликации и др. Он способен к выполнению отдельных несложных трудовых поручений и к действиям рядом в коллективе сверстников или в разновозрастной группе под руководством взрослого.
- Именно в разнообразной деятельности развиваются все познавательные процессы ребенка; в игре, как ведущей деятельности, формируются новообразования возраста и «зреет» личность.
- Память постепенно приобретает черты произвольности, причем произвольное воспроизведение появляется раньше, чем произвольное запоминание. Сначала ребенок осознает цель: при- помнить какое-либо знакомое стихотворение или сюжет сказки. И только позже он овладевает способностью запоминания. Запоминание и воспроизведение в возрасте 4-5 лет происходит в естественных условиях развития памяти и зависит от мотивации ребенка. Постепенно складывается долговременная память и основной ее механизм — связь запоминаемого с эмоциональными переживаниями.
- Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер: начинают дифференцироваться перцептивные и эмоциональные процессы. Восприятие становится все более осмысленным. Наблюдается новый уровень сенсорного развития — совершенствуются различные виды ощущений, наглядных представлений, повышается острота зрения и цветоразличение. Совершенствуется восприятие сенсорных эталонов, ребенок овладевает перцептивными (обследовательскими) действиями и вычленяет из числа объектов наиболее характерные свойства: геометрические формы, цвета, размеры. Однако сенсорные эталоны, как и в возрасте 3-4 лет, остаются предметными (существуют в тесной связи с предметом).
- Наглядно-образное мышление в этом возрасте становится ведущим. Постепенно начинает преодолеваться эгоцентризм детского мышления: ребенок способен понять эмоциональное состояние другого человека и дифференцировать свои желания от желаний окружающих людей, осваивает социально-приемлемые способы проявления чувств.
- Совершенствуется воображение ребенка. К 4-5 годам воображение становится настолько развитым, что с его помощью ребенок может составить в уме простейшую программу действий, постепенно заменить реальные предметы и ситуации воображаемыми. Аффективное воображение развито так же, как и в 3-4 года, — ребенок приписывает плохие качества в эмоционально некомфортной для него ситуации злым сказочным героям, затем представляет ситуации, которые снимают угрозу с его «Я», активно фантазирует.
- Внимание становится произвольным. В 4-5 лет ребенок, если его просить проговаривать вслух то, что он держит в поле внимания, будет в состоянии его удерживать достаточно долго. Возрастает

устойчивость внимания при рассмотрении привлекательных объектов, слушании сказок, выполнении интеллектуально значимых действий (игры-головоломки, решение проблемных ситуаций, разгадывание загадок и пр.).

- Эмоциональная сфера становится более устойчивой. Негативизм, упрямство и агрессивность могут проявляться в основном при неблагоприятных взаимоотношениях со взрослыми или сверстниками.
- Основным механизмом развития личности остается подражание. Ребенок ориентируется на оценки взрослых. Знания о себе становятся более устойчивыми, начинает формироваться самооценка. Ребенок 4-5 лет оценивает себя более реалистично, чем в 3-летнем возрасте, он реагирует на похвалу взрослых, соотнося с ней свои успехи. Важным фактором в развитии личности ребенка становится группа сверстников, ребенок сравнивает себя с другими детьми, они для него выступают «зеркалом»: сверстник олицетворяет реально возможные достижения в разных видах практической деятельности, помогает «опредметить» собственные качества.
- В этом возрасте ребенок еще не оценивает сложность стоящей перед ним задачи, ему важно, что он с ней справился и его похвалили, однако ему уже важен не одноразовый успех, а устойчивость успехов - тогда формируется позитивное оценивание себя. Соотнося свои результаты с результатами других детей, ребенок учится правильно оценивать свои возможности, формируется уровень притязаний, развивается внутренняя позиция. Ребенок начинает оценивать себя как хорошего или плохого мальчика (девочку).
- В этом возрасте устанавливается иерархия мотивов, формируется произвольность деятельности и поведения. Происходит зарождение важнейшего волевого качества — целеустремленности, причем у детей пятого года жизни индивидуальная целеустремленность начинает приобретать общественную направленность.
- **Характеристика речевого развития.** Главное направление в развитии речи ребенка на пятом году жизни — освоение связной монологической речи. В это время происходят заметные изменения в формировании грамматического строя речи, в освоении способов словообразования, наступает период словесного творчества.
- Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия. Дети могут определить назначение предмета, функциональные признаки («Мяч — это игрушка, в него играют»), начинают активнее подбирать слова с противоположным (антонимы) и близким (синонимы) значением, сравнивают предметы и явления, применяют обобщающие слова (существительные с собирательным значением). Дошкольники средней группы осваивают разные типы высказывания — описание, повествование и элементарное рассуждение. Речь детей становится более связной и последовательной; совершенствуются понимание смысловой стороны речи, синтаксическая структура предложений, звуковая сторона речи, то есть все те умения, которые необходимы для развития связной речи.
- Особенностью речевого развития детей данного возраста является стремление к словообразованию. Оно появляется в результате творческого освоения богатств родного языка и называется словотворчеством. Ребенок, еще не до конца владеющий способами словообразования, пытается самостоятельно сконструировать новые слова на основе освоенных морфологических элементов языка (молоток-колоток, открытка-закрытка и т.п.). Детское словотворчество является ярким проявлением начала процесса формирования правил и языковых обобщений.
- Вместе с тем в речи детей пятого года жизни встречаются нарушения. Не все дети правильно произносят шипящие и сонорные звуки, у некоторых недостаточно развита интонационная выразительность. Имеются недостатки в освоении грамматических правил

речи (согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблении родительного падежа множественного числа).

- Речь детей средней группы отличается подвижностью и неустойчивостью. Дети могут ориентироваться на смысловую сторону слова, однако объяснение значения слова для многих затруднительно. Большинство детей не владеет в достаточной степени умением строить описание и повествование, затрудняется в построении рассказов-рассуждений. Они нарушают структуру и последовательность изложения, не могут связывать между собой предложения и части высказывания.

Возрастные особенности детей шестого года жизни

- На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным ВОЗ, средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.
- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.
- Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребенка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринужденная, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног хорошо согласованы. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полета и дальность прыжка.
- Старшие дошкольники владеют всеми способами катания мяча, его бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мячом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.
- На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.
- Объем двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением

социального пространства.

- Общение ребенка со взрослым становится все более разнообразным, постепенно оно все более приобретает черты личностного — взрослый выступает для ребенка источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей — они становятся независимыми от конкретной ситуации: ребенок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребенок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся особенно обидчивыми, если к ним не прислушиваются. Потребность ребенка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребенок жалуется, указывая на сверстника — нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребенка, но искренне ждет от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба — это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.
- Доминирующим механизмом социального развития наряду с эмоциональной идентификацией в этом возрасте является нормативная регуляция, зарождается механизм национальной идентификации.
- Постепенно к 6 годам начинает формироваться круг друзей. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребенка 5-6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости. Ребенок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т.д. Основным результатом общения ребенка со сверстником — это постепенно складывающийся образ самого себя.
- В группе детского сада социальные роли детей — лидеры, звезды, аутсайдеры (изгои) — становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнером по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя — один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).
- Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности — фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.
- Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых

действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

- Активное развитие ребенка происходит и в других видах продуктивной деятельности (изобразительной деятельности, конструировании, труде). Начинает развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.
- В активной деятельности развивается личность ребенка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.
- Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребенок может использовать повторение как прием запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая — восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер, ребенок становится способным рассуждать.
- Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.
- Существенные изменения происходят в умении ориентироваться в пространстве — ребенок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты. Пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребенок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, однако почти не ориентируется в будущем.
- Наглядно-образное мышление является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются основы словесно-логического мышления, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации — способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребенок способен разложить предмет на эталоны — форму, цвет, величину.
- В воображении ребенок этого возраста начинает использовать символы, то есть замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребенка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции — приписывание своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребенок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.
- Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.
- Эмоциональная сфера ребенка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.
- Развитие личности ребенка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию (социальную роль) играет ребенок в

группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребенка.

- В старшем дошкольном возрасте внутренняя организация поведения становится более сложной. Деятельность ребенка все более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определенным соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения — например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть» новый способ действия, чтобы лучше пользоваться вещью, и др.
- У детей шестого года жизни отмечается усиление проявления целеустремленности поведения при постановке цели, а также при планировании деятельности, реализации принятой цели, закрепляется общественная направленность этого волевого качества.
- **Характеристика речевого развития.** У детей старшего дошкольного возраста развитие речи достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком). Особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.
- В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи детей — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи они начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Некоторые дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.
- В развитии связной речи основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединить части высказывания различными способами цепной и параллельной связи.

Возрастные особенности детей седьмого года жизни

- На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие детского организма: стабилизируются все физиологические функции и процессы, совершенствуется нервная система, повышается двигательная культура. По данным ВОЗ, средние антропометрические

показатели к семи годам следующие: мальчики весят 23,0 кг при росте 121,7 см, а девочки весят 22,7 кг при росте 121,6 см. При этом главный показатель нормы — комфорт и хорошее самочувствие ребенка.

- **Развитие моторики и становление двигательной активности.** Движения детей 6-7 лет становятся все более осмысленными, мотивированными и целенаправленными. Старшие дошкольники осознанно упражняются в различных действиях, пытаются ставить двигательную задачу, выбирая разные способы ее решения. В процессе выполнения двигательных заданий проявляют скоростные, скоростно-силовые качества, гибкость, ловкость и выносливость.
- К семи годам улучшается гибкость, возрастает амплитуда движений, отмечается высокая подвижность суставов за счет эластичности мышц и связок. Отмечаются высокие темпы прироста показателей, характеризующих быстроту движений и времени двигательной реакции, скорости однократных движений, частоты повторяющихся движений. Значителен прирост физической работоспособности и выносливости.
- Дети способны к продолжительной двигательной деятельности низкой и средней интенсивности, готовы к незначительным статическим нагрузкам. На основе совершенствования разных видов движений и физических качеств у детей происходит преобразование моторной сферы. Им доступно произвольное регулирование двигательной активности, стремление достичь положительного результата, а также осознанное отношение к качеству выполнения упражнений. В результате успешного достижения цели и преодоления трудностей дети способны получать «мышечную» радость и удовлетворение. Им свойствен широкий круг специальных знаний, умений анализировать свои действия, изменять и перестраивать их в зависимости от ситуации и получаемого результата. Все это содействует увеличению двигательной активности детей, проявлению их инициативы, выдержки, настойчивости, решительности и смелости. В то же время у старших дошкольников появляется умение самостоятельно пользоваться приобретенным двигательным опытом в различных условиях (в лесу, парке, на спортивной площадке) и ситуациях (на прогулке, экскурсии, в путешествии).
- Объем двигательной активности детей 6-7 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00) колеблется от 13 до 15,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности составляет в среднем 4,5 и более часов, интенсивность достигает 65 движений в минуту.
- **Психическое развитие.** Социальная ситуация развития характеризуется все возрастающей инициативностью и самостоятельностью ребенка в отношениях со взрослым, его попытками влиять на педагога, родителей и других людей.
- Общение со взрослым приобретает черты внеситуативно-личностного: взрослый начинает восприниматься ребенком как особая, целостная личность, источник социальных познаний, эталон поведения. Ребенок интересуется рассуждениями взрослого, описывает ему ситуации, в которых ждет моральной оценки поступков людей. Социальный мир начинает осознаваться и переживаться в общении со взрослым. Таким образом, ребенок приобщается к ценностям общества, прежде всего к ценностям близких людей. В этом возрасте зарождаются механизмы гражданской и конфессиональной идентификации, начинает формироваться осознанное отношение к собственному социальному опыту.

- Общение со сверстниками также приобретает личностные черты - дети становятся избирательны в общении, выбирают друзей, которых бывает трудно заменить, даже если они не устраивают взрослого. Социальные роли в группе становятся устойчивыми, формируется внутренняя позиция ребенка в социальном взаимодействии, он начинает осознавать себя субъектом в системе социальных отношений. Появляется эмоциональное отношение к нормам поведения, ребенок начинает оценивать себя и других с точки зрения норм, критиковать поступки сверстников и взрослых.
- У детей седьмого года жизни формируется позиция самых старших, умелых и опытных в детском саду.
- Сюжетно-ролевая игра достигает пика своего развития. Ролевые взаимодействия детей содержательны и разнообразны, дети легко используют предметы-заместители, могут играть несколько ролей одновременно. Сюжеты строятся в совместном со сверстниками обсуждении, могут творчески развиваться. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в игре знания, которые они получили из книг, кинофильмов, мультфильмов и окружающей жизни, могут сохранять интерес к избранному игровому сюжету от нескольких часов до нескольких дней. Моделируют отношения между различными людьми, плановость и согласованность игры сочетается с импровизацией, ролевая игра смыкается с играми по правилам. В игре воспроизводятся мотивы и морально-нравственные основания, общественный смысл человеческой деятельности, игра становится символической.
- Более совершенными становятся результаты продуктивных видов деятельности: в изобразительной деятельности усиливается ориентация на зрительные впечатления, попытки воспроизвести действительный вид предметов (отказ от схематичных изображений); в конструировании дети начинают планировать замысел, совместно обсуждать и подчинять ему свои желания. Трудовая деятельность также совершенствуется, дети становятся способны к коллективному труду, понимают план работы, могут его обсудить, способны подчинить свои интересы интересам группы.
- Память становится произвольной, ребенок в состоянии при запоминании использовать различные специальные приемы: группировка материала, смысловое соотношение запоминаемого, повторение и т.д. По-прежнему эмоционально насыщенный материал запоминается лучше и легче включается в долговременную память. Наряду с механической памятью развивается смысловая, функционирует и эйдетическая память.
- Ребенок овладевает перцептивными действиями, то есть вычленяет из объектов наиболее характерные свойства и к 7 годам полностью усваивает сенсорные эталоны — образцы чувственных свойств и отношений: геометрические формы, цвета спектра, музыкальные звуки, фонемы языка. Усложняется ориентировка в пространстве и времени; развитие восприятия все более связывается с развитием речи и наглядно-образного мышления, с совершенствованием продуктивной деятельности.
- Воображение становится произвольным. Ребенок владеет способами замещения реальных предметов и событий воображаемыми, особенно впечатлительные дети в этом возрасте могут погружаться в воображаемый мир, особенно при неблагоприятных обстоятельствах (тем самым воображение начинает выполнять защитную функцию).
- Развивается опосредованность и преднамеренность воображения — ребенок может создавать образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями по заранее предложенному плану, контролировать их соответствие задаче. К 6-7 годам до 20% детей способны произвольно порождать идеи и воображать план их реализации. На

развитие воображения оказывают влияние все виды детской деятельности, в особенности изобразительная, конструирование, игра, восприятие художественных произведений, просмотр мультфильмов и непосредственный жизненный опыт ребенка.

- Внимание к 7 годам становится произвольным, что является непременным условием организации учебной деятельности в школе. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.
- Игра начинает вытесняться на второй план деятельностью практически значимой и оцениваемой взрослыми. У ребенка формируется объективное желание стать школьником.
- Кроме того, в этот период ребенок постепенно теряет непосредственность: он освоил нормы общественного поведения и пытается им соответствовать. В процессе совместной деятельности ребенок научается ставить себя на место другого, по-разному ведет себя с окружающими, способен предвидеть последствия своих слов или поступков. Взрослому становится трудно понять состояние семилетнего ребенка — он начинает скрывать свои чувства и эмоции.
- Развитие личности ребенка связано с появлением определенной линии поведения — ведущими становятся моральные, общественные мотивы, ребенок может отказаться от интересного ему дела в пользу важного. Возникает соподчинение мотивов: один мотив становится лидером, другие — подчиненными. Формируются новые мотивы — желание действовать как взрослый, получать его одобрение и поддержку. Мотивы самоутверждения и самолюбия начинают доминировать в отношениях со сверстниками. Основы самооценки в основном сформированы.
- В различных видах деятельности развивается личность ребенка и формируются его познавательные процессы, появляется самокритичность, внутренняя позиция в общении и деятельности — новообразования возраста.
- Умение подчинять свои действия заранее поставленной цели, преодолевать препятствия, возникающие на пути к ее выполнению, в том числе отказываться от непосредственно возникающих желаний, — всеми этими качествами характеризуется волевое поведение как важнейшее условие готовности ребенка к обучению в школе.
- **Характеристика речевого развития.** У детей подготовительной к школе группы развитие речи достигает довольно высокого уровня.
- Расширяется запас слов, обозначающих названия предметов и действий. Дети свободно используют в речи синонимы, антонимы, существительные с обобщающим значением. К семи годам в основном завершается усвоение детьми лексической стороны речи. Дети начинают задавать вопросы о значении разных слов, понимают переносное значение слов разных частей речи.
- Закрепляется умение согласовывать существительные с другими частями речи. Дети образуют однокоренные слова, превосходную степень прилагательных.
- Возрастает и удельный вес разных типов предложений — простых, распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных. Многие дети седьмого года жизни овладевают умением строить разнообразные сложные предложения при составлении коллективного письма (сложносочиненные и сложноподчиненные предложения), у детей развивается самоконтроль при использовании синонимических синтаксических конструкций, что очень важно для дальнейшего овладения письменной речью.
- Идет становление объяснительной речи: ребенок последовательно и логично излагает собы-

тия. В процессе развития связной речи дети начинают активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру текста (начало, середина, конец). Дети обычно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения, с помощью выразительных средств передают содержание литературных текстов. Совершенствуется умение составлять рассказы по картине, из личного опыта, рассказы творческого характера; дети сочиняют небольшие сказки и истории. Формируется культура речевого общения.

- Дети приобретают широкую ориентировку в звуковой стороне речи, овладевают умениями звукового анализа и синтеза, развивается фонематическое восприятие (Д.Б. Эльконин).
- Особое значение в этом возрасте имеет формирование элементарного осознания своей и чужой речи. Речь становится предметом внимания и изучения. Формирование речевой рефлексии (осознание собственного речевого поведения, речевых действий), произвольности речи составляет важнейший аспект подготовки детей к обучению чтению и письму.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников (данные о физическом развитии, социальном составе, наличие детей с ООП и инвалидностью) на каждый учебный год представлены в приложении. Организация воспитательно-образовательного процесса для детей с ООП (при наличии) организуется с учетом тех условий, которые существуют в МБДОУ д/с №29:

- с целью обеспечения доступности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в МБДОУ д/с №29 разработан "Паспорт доступности", на основании которого оформлен "План мероприятий ("Дорожная карта") по повышению значений показателей доступности для инвалидов к объекту и предоставляемым на нем услугам". Также мероприятия по улучшению условий включены в план устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности..
- Для оказания коррекционно-логопедической помощи детям с особыми образовательными потребностями и инвалидам (в том числе в рамках реализации содержания АОП для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – на основании заключения ПМПК) в МБДОУ д/с №29 оборудован логопункт. Других специально оборудованных кабинетов нет.
- В МБДОУ д/с №29 оборудовано 14 групп и 7 дополнительных помещений, оснащение которых соответствует требованиям нормативных документов Российской Федерации и может быть использовано для проведения занятий с детьми с ограниченными возможностями и инвалидами (в том числе для реализации содержания АОП). На ступенях лестничных маршей на 2 этаж нанесены полосы, контрастные с поверхностью ступени, для предупреждения о препятствии, возле основных помещений установлены таблички для дублирования надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.
- На стеклянном полотне дверей зимнего сада и студии изобразительного искусства предусмотрена яркая контрастная маркировка (желтые круги) с целью предупреждения о препятствии. Более подробная информация об оснащении групп и дополнительных помещений представлена в разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса" на официальном сайте МБДОУ д/с №29.
- Образовательная организация библиотеки не имеет. Библиотечный фонд - 454 экземпляра учебно-методических пособий, рекомендаций, которые могут быть

использованы для реализации адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями и инвалидами - размещен в кабинете старшего воспитателя и групповых помещениях.

- Для организации образовательной деятельности по физическому развитию в помещении МБДОУ д/с № 29 оборудованы физкультурный и мини-тренажерный залы, а также плавательный бассейн. Созданы необходимые условия на территории - две спортивные площадки и прогулочные площадки для каждой группы. Оснащение данных объектов спорта позволяет реализовать содержание АОП по физическому развитию детей с ограниченными возможностями и инвалидами, которые на данный момент посещают МБДОУ д/с № 29.
- МБДОУ д/с №29 оснащён необходимыми средствами обучения и воспитания в рамках реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования (с учетом реализации содержания пяти образовательных областей ФГОС ДО и создания условий для адекватных возрасту детей видов деятельности) - для развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, рекомендаций АОП, требований охраны и укрепления здоровья, учёта особенностей и коррекции особенностей развития.
- При входе в здание вдоль обеих сторон лестницы оборудованы поручни, есть небольшой навес, водоотвод. Специально оборудованного доступа (пандуса и др.) не имеется. Дверной проем не имеет порога и перепада высоты пола. Поверхности покрытий входной площадки и тамбура твердые. Центральный вход в детский сад оснащён видеодомофоном, есть возможность вызова персонала. При необходимости инвалиду или лицу с ограниченными возможностями здоровья для перемещения по зданию детского сада может быть предоставлено сопровождающее лицо. Здание оснащено световым табло "Выход", видеонаблюдением.
- Для организации питания инвалидов или детей с особыми образовательными потребностями в детском саду оборудован пищеблок. Четырехразовое питание воспитанников согласно 10-дневного меню осуществляется в групповых комнатах. Продукты поставляются централизованно. Осуществляется контроль за выполнением норм и сбалансированностью питания. При наличии подтверждающих медицинских документов осуществляется коррекция питания.
- Медицинское обслуживание инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями осуществляется "Глазовской межрайонной больницей МЗ УР БУЗ УР" на основании договора "О совместной деятельности медицинской организации и дошкольных образовательных организаций". Для оказания медицинской помощи за МБДОУ д/с №29 закреплен медицинский работник. Помощь оказывается в специально- оборудованном кабинете, выделенном на территории дошкольной организации на основании договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом. Дошкольная образовательная организация совместно с медицинским работником принимает непосредственное участие в мероприятиях по охране здоровья инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья .
- Имеется доступ к автоматизированным информационным системам "Электронный детский сад" (АИС "ЭДС"), "Мониторинг образования". Официальный сайт образовательной организации имеет версию для слабовидящих. Доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям для обучающихся - нет.
- Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечивается доступ

инвалидов и лиц с особыми образовательными потребностями в разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса" на официальном сайте МБДОУ д/с №29.

- На данный момент в детском саду нет детей-инвалидов и детей с ООП, кому рекомендовано использование специальных технических средств по заключении психолого-медико-педагогической комиссии. При необходимости они могут быть предоставлены. Более подробный перечень технических средств в представлен в разделе "Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса". Данные технические средства позволяют адаптировать информацию с учётом потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ (например, с нарушениями зрения, слуха) для её передачи в доступной форме.
- Общежития, интерната в дошкольном образовательном учреждении нет.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема Программы. Более подробно сочетание программ и используемых педагогических технологий представлено в содержательном разделе Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей МБДОУ д/с №29 - наличие логопункта (используется «Примерная адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной и коррекционно- развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко и др

Также содержание **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, разработано с учетом парциальных программ и систем работы:

- В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно реализуется содержание пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет.
- С целью реализации Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и из оздоровления» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») и рекомендаций Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном

плане воспитательной работы» внесены дополнения цели и формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также в календарный план воспитательной работы.

Для реализации **регионального содержания** образовательной области «Познавательное развитие» используются:

- план-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки), план-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет)
- методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (разработки ФГБОУ ВПО ГГПИ им.Короленко В.Г.) – для детей 5-7 лет.
- план взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительных групп.

Для реализации **регионального содержания** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой (для детей 3-7 лет) в рамках реализации календарного плана воспитательной работы организуются праздники на фольклорном материале, разнообразные выставки.

Для реализации **регионального содержания** образовательной области «Речевое развитие» организуется деятельность в рамках плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка»).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не

подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания),

заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно

охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках,

готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность
- «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика,

соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет Представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и

потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в

- музыкальной,
- изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается -досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,
- постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой
- деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной
- гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в
- двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к
- своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения,
- регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи ю как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными Представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и

тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как

целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках **педагогической диагностики**. Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Для фиксации и анализа полученных результатов используется методическое пособие Трифионовой Е.В.

Узкие специалисты (музыкальные руководители, инструктор по физкультуре, учитель-логопед) проводят диагностику в сотрудничестве с воспитателями, но по критериям, которые рекомендованы по их области. Инструктор по физкультуре на бассейн проводит диагностику по рекомендациям, рекомендованным в пособии Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Белой «Обучение детей плаванию в детском саду». Учитель-логопед в дополнении к общей диагностике организует узконаправленную диагностику в зависимости от особенностей детей 5-7 лет.

Парциальные программы и системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения регионального компонента программы

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем)

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими	участвует в традиционных для региона видах спорта, в городских спортивных мероприятиях, достигает высоких результатов в соревнованиях	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, инструктор по физре

навыками					
Любознательный, активный	проявляет интерес к удмуртской культуре	наблюдение	2 раз в год	сентябрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому о родном крае				
	самостоятельно использует полученные знания о родном крае в разных видах детской деятельности				

	принимает живое, заинтересованное участие в проводимых мероприятиях				
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции людей другой национальности	наблюдение	2 раз в год	сентябрь, май	Воспитатель Музыкальный руководитель
	сопереживает персонажам народных сказок				
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения удмуртских авторов, мир природы родного края				
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения с людьми другой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми другой национальности (договаривается)				
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважения к людям любой национальности	наблюдение	2 раз в год	сентябрь, май	воспитатель
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемной ситуации	наблюдение	2 раз в год	сентябрь, май	воспитатель

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о принадлежности людей к определенной национальности	беседа	2 раз в год	сентябрь, май	воспитатель
	имеет представление об удмуртской культуре, ее ценностях			сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель

	имеет представление о малой родине и принадлежности к ней			се н- тяб рь,	воспит а-тель
	имеет представление об Удмур-тии как части России				

Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения регионального компонента Программы

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем)

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств	
	5 лет	6 лет
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическое развитие	
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту элементы традиционных для региона спортивных игр.	
		Проявляет желание участвовать в городских спортивных мероприятиях.
	Речевое развитие	
	Обсуждает со взрослыми и детьми значение традиционных для региона видов спорта для укрепления здоровья.	
		Может объяснить, как играть в удмуртские подвижные игры.
	Познавательное развитие	
	Имеет представления о традиционных для региона видах спорта. Устанавливает связь между занятием спортом и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.	Имеет представления о влиянии определенного вида спорта, традиционного для региона, на развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости. Имеет начальные представления о национальной кухне и ее влиянии на здоровье человека. Понимает необходимость основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.
	Художественно-эстетическое развитие	
		Проявляет интерес к библиографии Удмуртских композиторов. Играет в народные музыкальные игры, имеет представление о народных инструментах, композиторах, песнях.
2. Любознательный,	Физическое развитие	

активный	Активен в народных подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, может организовать совместные удмуртские подвижные игры в группе и на улице. Активен в освоении традиционных для региона видов спорта. Проявляет интерес к знакомству с правилами здорового-сберегающего и безопасного поведения в городе и его окрестностях.	Использует освоенные движения самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в традиционных для региона видах спорта.
	Социально-коммуникативное развитие	
	Проявляет интерес к общественным явлениям, задаёт вопросы о себе, родителях, профессиях взрослых, об истории родного города и т. п. Проявляет интерес к совместным народным играм со взрослыми и детьми. Активно включается в игры, отражающие жизнь города.	Интересуется информацией о национальных различиях людей. Иницирует общение и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми.
	Выполняет необходимые трудовые действия по благоустройству территории детского сада, по уходу за растениями.	Проявляет желание сохранять красоту и чистоту ближайшего окружения, вносить свой посильный вклад в благоустройство окружающей среды.
	Речевое развитие	
	Проявляет интерес к удмуртскому фольклору, сказкам, любит их рассказывать, внимательно слушает произведения удмуртских авторов. Называет национальных героев. Выражает желание участвовать в инсценировке удмуртских сказок.	Проявляет ярко выраженный интерес к удмуртскому фольклору, сказкам, мифам и легендам, знает национального героя Лопшо Педуня, содержание многих сказок, мифов и легенд, любит их рассказывать, всегда задаёт вопросы взрослому по содержанию прочитанного. Проявляет интерес к биографии удмуртских писателей.

В процессе общения со взрослыми и сверстниками отвечает на вопросы и за-даёт их: что это? для чего? и т. п.	В процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? за- чем? для чего?). Проявляет интерес к удмуртскому языку и желание его узнать, отличает удмуртскую речь от любой другой, понимает отдельные слова удмуртской разговорной речи.
Познавательное развитие	
Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного края: задаёт вопросы поискового харак-	Ярко выражен познавательный интерес к культуре удмуртского народа, к исторической и современной

	тера (почему? зачем?).	жизни республики. Отгадывает загадки удмуртского народа.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Проявляет интерес к национальной музыке, желание слушать ее. Выполняет простейшие элементы удмуртского танца.	
		С удовольствием участвует в календарно-обрядовых праздниках, интересуется их содержанием, всегда принимает активное участие в их подготовке.
	Проявляет интерес к произведениям удмуртского декоративно-прикладного искусства, задаёт вопросы. Способен отражать в изобразительной и продуктивной деятельности полученные представления, самостоятельно действуя в повседневной жизни с изобразительными и пластическими материалами.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям удмуртского декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Использует элементы удмуртского орнамента в декоративной изобразительной деятельности. Отражает тематику о родном крае в самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Эмоционально отзывчивый	Физическое развитие	
	Испытывает радость и эмоциональный комфорт от участия в удмуртских подвижных играх, традиционных для региона видах спорта, их результатов, от выполнения совместных трудовых действий.	
		Радуетса самостоятельным победам в спорте, победе команды в соревнованиях.
	Социальное-коммуникативное развитие	
	Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам удмуртских сказок и художественных произведений удмуртских авторов, сопереживает им, радуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость ко всем. Эмоционально воспринимает календарно-обрядовые праздники.	Испытывает гордость за успехи и достижения родителей, людей, живущих в городе и республике Удмуртии. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада на общее благо.

Испытывает удовольствие от процесса и результата совместной трудовой деятельности по благоустройству территории ДООУ, по выращиванию растений на цветниках и огороде.	
	Гордится собой и другими.
Речевое развитие	
Эмоционально переживает содержание прочитанного, рассказывает о нём, проявляя разную степень выражения эмоций. Публично читает наизусть сти-	

	хотворения о родном крае, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.	
	Выразительно читает стихи, составляет короткие рассказы о родном крае, передавая своё отношение к событиям.	
		Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова и др. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
	Познавательное развитие	
	Испытывает удовольствие от познания нового о родном крае.	Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). Проявляет заботливое и бережное отношение к природе (подкормка птиц, полив растений и т.д.).
	Художественно-эстетическое развитие	
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы народных музыкальных произведений.	Эмоционально отзывается на настраивание и характер народной музыки, понимает настроение образа
4. Овладевший средствами общения способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства удмуртских авторов, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных.	Эмоционально откликается на произведения искусства удмуртских авторов, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.
	Физическое развитие	
	Взаимодействует со взрослым и сверстниками в народных играх., умеет согласовывать движения.	Может организовать удмуртские подвижные игры со сверстниками
	Социально-коммуникативное развитие	

	Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми разной национальности в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми любой национальности.	Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми разной национальности в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и делах, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками. Комфортно чувствует себя в иноязычной среде, прояв-
--	--	---

		ляет уважительное отношение к представителям другой националь-ности.
	Ситуативно проявляет взаимопомощь всовместном труде.	Проявляет взаимопомощь в осво- енных видах детского труда. Спо- собен к коллективной трудовой деятельности
	Речевое развитие	
	Вступает в диалог со взрослыми и дру- гими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и самзадаёт вопросы по тексту (почему? за- чем?). Пытается рассуждать о нацио- нальных героях (их облике, поступках, отношениях). Обращается к взрослому с просьбой прочитать произведение (рассказ, стихи)о родном крае или удмуртскую сказку. Совместно со взрослыми, сверстникамирассматривает книги о родном крае.	Со взрослыми и сверстниками ак- тивно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитан- ных текстов, рассматривания книг и иллюстраций о родном крае.
	Речевое познавательное развитие	
	Проявляет инициативность и самостоя- тельность в общении со взрослыми и сверстниками любой национальности (задаёт вопросы, рассказывает о событи-ях). Получает удовлетворение от совме- стной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсужде-нии увиденного и пр.	Стремится к общению со сверстни- ками, умеет строить деловой диалогпри совместном выполнении пору- чения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникно- вения конфликтов. Следует правилам этикета в обще-нии со взрослыми.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Взаимодействует со сверстниками в удмуртских танцах	
	Участвует в обсуждении будущего про-дукта совместной деятельности.	Участвует в партнёрской деятель- ности со взрослым. Осознаёт пре- имущества общего продукта дея- тельности. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует вней.
5. Способный управлять своим поведением и	Физическое развитие	
	Безопасно организует совместные народные подвижные игры со сверстниками в группе и на улице.	

планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающих		Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества в традиционных для региона видах спорта.
	Социально-коммуникативное развитие	

элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Участвует в играх и мероприятиях, уста-навливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями партнёров и т. д.). Ориентируется на специфику взаимоотношений удмуртов (приветствие, прощание).	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения в межнациональной среде. В большинстве случаев обнаруживает позитивное отношение к требованиям выполнения. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми любой национальности.
	Устойчиво проявляет стремление к получению результата.	Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности.
	Речевое развитие	
	Слушает художественное произведение о родном крае с устойчивым интересом.	
	Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстниками. Использует основные речевые формы вежливого общения. Пользуется дружеским, спокойным тоном общения.	Проявляет интерес к взаимоотношениям людей разной национальности, познанию их характеров. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослых. Оценивает национального героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т. д.
	Познавательное развитие	

	В совместной деятельности считается с желаниями другого	Испытывает потребность в новых знаниях о родном крае. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: бережно относится и не портит (не разрушает) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешает другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют.	
	Физическое развитие	
	Проявляет элементы творчества в народных играх. Самостоятельно переносит в народные игры правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения в играх, повседневной жизни. Умеет играть на темы из окружающей жизни. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам удмуртских сказок.	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых в играх, повседневной жизни. Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний о родном крае. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает содержание по знакомым удмуртским сказкам. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
	Самостоятельно (или с помощью взрослого) планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.	
	Познавательное развитие	
	Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.	
	Речевое развитие	
	Использует читательский опыт (образ, сюжет) в других видах детской деятельности: игре, продуктивной деятельности и др.	

	Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками любой национальности. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчинённых предложений.	Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? Почему? Как надо было поступить?
	Познавательное развитие	

	Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью взрослого.	Предлагает различные варианты решения проблемной ситуации.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Интерпретирует характер музыкальных образов.	Способен к творческой интерпретации. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам народных музыкальных произведений.
	Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.	
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Физическое развитие	
	Обогащает полученные первичные представления о себе средствами удмуртских подвижных игр и традиционных для региона видов спорта в условиях двигательного самопознания.	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свою национальность, свой город, свою республику. Имеет представление о государственных символах города, республики.	
	Имеет представление о ряде профессий, характерных для региона	Имеет широкие и системные представления о труде взрослых родного края, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости.
Познавательное развитие		

	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, возможных на территории региона. Владеет способами безопасного поведения в них.	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, возможных на территории региона, причинах их возникновения, о некоторых способах безопасного поведения в них. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей), об опасных природных явлениях (гроза, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуациях (загрязнение воздуха, воды, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведе-
--	--	--

		ния.
Речевое развитие		
Узнает произведения о родном крае.		Называет любимые удмуртские сказки и рассказы удмуртских писателей. Знает несколько стихотворений о родном крае (два-три) наизусть.
В общении с воспитателями сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, к сезонным изменениям в природе. Знает и использует в речи название республики и города, в котором живёт.		Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о профессиях родителей. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений города (библиотека, почта и т. д.), название трудовых действий людей разных профессий, определяет качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о названии своего города, республики, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них со взрослыми и сверстниками.
Познавательное развитие		
Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами истории и развития родного края. Устанавливает элементарные зависимости на основе содержания ближайшего окружения. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.		Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям
Художественно-эстетическое развитие		
Имеет первичные представления о том, что народная музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.		Имеет представления о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.

	Примитивно изображает образы окружающего мира (деревья, животные, человек, сооружения, машины и т. д.); явления природы (дождь, снегопад и т. д.) и яркие события общественной жизни (праздники и т. д.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни и природе.	Понятно для окружающих отражает в рисунке и лепке впечатления о родном крае. Самостоятельно наблюдает в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности. Начинает интересоваться историей удмуртского народного промысла.
--	--	--

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Физическое развитие	
	Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые игры и традиционные для региона виды спорта	Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
	Познавательное развитие	
	Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.	
	Речевое развитие	
	Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.	Способен действовать по правилу без напоминания.
	Познавательное развитие	
	Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием.	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Следует показу и объяснению при разучивании песен о родном крае, удмуртских танцев и т. п.	Стремится к хорошо исполнить удмуртский танец, песню о родном крае.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.	При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.
	Физическое развитие	
	— различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; — выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде, - называть удмуртскую игру, знать её содержание, научить играть в неё, — соблюдать правила безопасного поведения в народных подвижных играх в спортивном зале	
	— ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.	— ходить на лыжах переменным шагом с палками и без них по пересечённой местности; делать повороты переступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; — владеть элементами традиционных для региона спортивных игр (футбол, хоккей).
	Социально-коммуникативное развитие	
	— самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями в уголке природы, в огороде и на участке.	
	Речевое развитие	

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">— самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение уд-муртских авторов, удмуртскую сказку; — рассказывать о содержании сюжетной картины о родном крае;— составлять описательный рассказ о предмете удмуртского быта;— передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта- понимать и произносить отдельные слова на удмуртском языке, |
|---|

- читать удмуртские потешки, использовать в играх удмуртские считалки и за-клички	
Познавательное развитие	
— участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности; — выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат, — использовать в различных видах деятельности представления о предметах рукотворного мира и явлениях природы родного края, — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях.	— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах, — использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах рукотворного мира и явлениях природы родного края, — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.
Художественно-эстетическое развитие	
— исполнять песни о родном крае в хоре, простейшие удмуртские танцы	
	— анализировать разную по настроению народную музыку, - сопровождать удмуртские народные песни соответствующими движениями
— в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ родного края и рассказывать о нём.	— создавать игрушки для игр, для оформления помещений в праздники, для спортивных соревнований, театральных постановок и т. д.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира - получение информации об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.
Речевое развитие	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

(далее – РР)	- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте - знакомство дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширение представлений о государственных символах страны и ее истории.
Художественно-эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - через творческие формы работы дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны. - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Данные сокращения наименования образовательных областей используются также в планировании образовательной деятельности (календарные планы, планы по взаимодействию с семьями воспитанников и т.д.).

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в **обязательной части Программы**, так и в **части, формируемой участниками образовательных отношений**.

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста

Основные образовательные задачи по социально-коммуникативному развитию для детей с 1 до 3 лет представлены в ФОП ДО в пунктах 18.1.1. и 18.2.1.

Содержание образовательной деятельности описывается в пунктах 18.1.2. и 18.2.2. и реализуется с использованием технологий работы с детьми раннего возраста.

Познавательное развитие - образовательные задачи представлены в ФОП ДО в пунктах 19.2.1. и 19.3.1. Содержание образовательной деятельности (пункты 19.2.2. и 19.3.2) реализуется с

использованием следующих пособий:

Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей второго года жизни»	1-2 года
Е.Ю.Протасова «Познавательное развитие детей третьего года жизни»	2-3 года
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей от рождения до 2 лет»	1-2 года
С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей третьего года жизни»	2-3 года

Задачи речевого развития (пункты 20.2.1. и 20.3.1.) и особенности организации образовательной деятельности (пункты 20.2.2. и 20.3.2) реализуются с использованием методических пособий О.С.Ушаковой «Речевое развитие детей второго года жизни» и «Речевое развитие детей третьего года жизни».

Художественно-эстетическое развитие - образовательные задачи представлены в ФОП ДО в пунктах 21.2.1. и 21.3.1. Содержание образовательной деятельности (пункты 21.2.2. и 21.3.2) реализуется с использованием следующих пособий:

И.А.Лыкова «Первые шаги в мир искусства. От рождения до 2 лет»	1-2 года
И.А.Лыкова «Первые шаги в мир искусства. Третий год жизни»	2-3 года
И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни»	2-3 года
И.А.Лыкова «Конструирование для детей 2-3 лет»	2-3 года
И.А.Лыкова «Конструирование для детей 1-2 лет»	1-2 года

Задачи (пункты 21.2.1. и 21.3.1) и содержание (21.2.2. и 21.3.2) образовательной деятельности по физическому развитию реализуются с использованием методических пособий Л.Н.Волошиной, Т.В.Куриловой «Физическое развитие детей третьего года жизни» и «Физическое развитие детей второго года жизни», а также парциальной программы для детей раннего возраста «Мой веселый, звонкий мяч» Л.Н.Волошиной.

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по реализации задач образовательных областей

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по **социально-коммуникативному развитию** представлены в ФОП ДО в пунктах 18.4-18.7 и реализуются с использованием следующих методических пособий, планов взаимодействия и программ.

Подраздел ОО	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программы, авторские проекты, системы работы, методические пособия	Возрастные категории детей	
в сфере социальных отношений:	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.	3-7 лет	План-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет)
в области формирования основ гражданственности и патриотизма:	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.	3-7 лет	
в сфере трудового воспитания	Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания	3-7 лет	

	дошкольников «Дорогою добра» Коломийченко Л.В.		
в области формирования основ безопасного поведения	Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Тимофеевой Л.Л..	3-7 лет	Деятельность от ряда «Юных помощников инспекторов движения» совместно с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский».

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» разработан и реализуется план-программа цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет), которые направлены на формирование целостного представления у детей о малой родине, об особенностях края: природных, исторических, культурных; формирование осознания причастности к своему народу и уважения к культурам других народов проживающих в крае; формирование у детей представление о жизни своих предков, о народной культуре, о традициях и обычаях, исследовательского интереса к окружающему миру. (Приложение №3)

Формирование у детей осознанного отношения к безопасному поведению на дороге реализуются за счет технологии программы и плана взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительных групп (Приложение №7)

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по **познавательному развитию** представлены в ФОП ДО в пунктах 19.4-19.7 и реализуются с использованием средующих методических пособий, планов взаимодействия и программ.

Подраздел ОО	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программы, авторские проекты, системы работы, методические пособия	Возрастные категории детей	
Сенсорные эталоны и познавательные действия	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка практический курс математики для дошкольников (часть 1)	3-7 лет	Методическое пособие Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» (5-7 лет)
Математические представления	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка практический курс математики для дошкольников (часть 2)		
	Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе» - практический курс математики для дошкольников часть (часть 3)		
	Петерсон Л.Г, Кочемасова Е.Е. «Игралочка- ступенька к школе» - практический курс математики для дошкольников часть (часть 4)		

Окружающий мир	Л.Л.Тимофеева, О.В.Бережнова «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир»	3-7 лет	План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки)
Природа			План-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет) Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ФГБОУ ВПО ГГПИ им.Короленко В.Г.) – 5-7 лет

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" дополнено **региональным компонентом**, который разработан с учетом требований Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года», Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63) и Концепции национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 года №892).

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона – Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Средства реализации регионального компонента:

- План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках

экспериментальной площадки) - включает в себя 6 разделов - история развития родного края, при- рода Удмуртии, города Удмуртии, Удмуртия трудовая, достопримечательности родного края и кто в Удмуртии живет. Содержание блочно- тематического планирования по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности с детьми и родителями с привлечением учреждений культуры города во время занятий и в режимных моментах.

- Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Знакомим детей с миром растений Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) – содержание данных пособий используется в работе с детьми 5-7 лет и реализуется через организацию экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности и т.д. в рамках режимных моментов. Для качественной реализации данного содержания в МБДОУ д/с №29 оборудован зимний сад (представлено многообразие комнатных растений, аквариум с аквариумными рыбками, мини-аквариум для раков, макеты, отражающие природу Удмуртии и т.д.) и экологическая тропинка на территории. Климатические условия Удмуртской Республики позволяют осуществлять воспитательно- образовательный процесс в полном объеме (образовательная деятельность в разные се- зоны организуется в помещениях и на воздухе). Однако, территория УР является при- родным очагом клещевого энцефалита и клещевого боррелиоза, что ведет к необходимости отмены организации таких форм совместной образовательной деятельности как экскурсии, походы в лесо-парковую зону в период с апреля по октябрь месяц.

. В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет. Данное содержание реализуется в разных видах деятельности (занятия, детско-родительские проекты, игровая деятельность, интерактивные игры, спектакли и т.д.)

С сентября 2022 года с целью реализации Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и из оздоровления» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») и рекомендаций Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» внесены дополнения цели и формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также в календарный план воспитательной работы. Организация работы в данном направлении осуществляется через внесение государственных символов в РППС групп и детского сада, организацию НОД и познавательных бесед, игровой и театрализованной деятельности, чтение художественной литературы реализации событий в рамках плана воспитательной работы (праздничные даты). Подробный план на учебный год представлен в Рабочей пограмме воспитания МБДОУ д/с №29 – в матрице воспитательных событий и календарном плане воспитательной работы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по **речевому развитию** представлены в ФОП ДО в пунктах 20.4-20.7 и реализуются с использованием средующих методических пособий, планов взаимодействия и программ.

Подраздел ОО	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программы, авторские проекты, системы работы, методические пособия	Возрастные категории детей	
Формирование словаря	Программа развития речи дошкольников. Ушаковой О.С.	3-7 лет	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной и коррекционно-развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В (логопункт) 6-7 лет
Звуковая культура речи			
Грамматический строй речи			
Связная речь			
Подготовка детей к обучению грамоте	Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Журова Л.Е.	4-7 лет	
Интерес к художественной литературе	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи Ушаковой О.С.	3-7 лет	План взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка») 5-7 лет

Одной из систем работы в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений** для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является реализация плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка») Данный вид образовательной деятельности ориентирован на воспитанников старших и подготовительных групп и планируется на календарный год. (Приложение №5 - план работы)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» дополнено за счет возможности осуществлять работу по коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет в форме индивидуальной, групповой и подгрупповой работы в условиях логопункта (более подробно представлена в пункте «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей».

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по **художественно-эстетическому развитию** представлены в ФОП ДО в пунктах 21.4-21.7 и реализуются с использованием средующих методических пособий, планов взаимодействия и программ.

Подраздел ОО	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программы, авторские проекты, системы работы, методические пособия	Возрастные категории детей	
Приобщение к искусству.	Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в	3-7 лет	План-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей»
Изобразительная			

деятельность (рисование/лепка/аппликация)	изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыковой		(для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет)
Народное декоративно-прикладное искусство			
Прикладное творчество	Учебно- методическое пособие «Художественный труд в детском саду» Парциальная программа «Умные пальчики» Конструирование в детском саду.		
Конструктивная деятельность.			
Музыкальная деятельность	Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой Методические рекомендации «Музыка детства» к программе «Мир открытий» А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой	3-7 лет	Программа развития песенного творчества детей 3-7 лет «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой
Театрализованная деятельность.	М.Д.Маханева «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду»		План совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет)
Культурно-досуговая деятельность	Программа по ритмической пластике для детей 3-7 лет «Ритмическая мозаика» А.И.Бурениной Программа музыкального воспитания детей 3-7 лет «Тутти» А.И.Бурениной, Т.Э.Тютюнниковой		План-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет)

В рамках реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (блок - музыкальное развитие) с целью знакомства детей 3-7 лет с песенным творчеством Удмуртии реализуется парциальная программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение»

Т.Н.Шикаловой. Данная программа реализуется в полном объеме.

МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики, «Осень ушла, зиму привела»/ («Сизыл юон»), «Колядки»/ («Вожодыр»), «Масленица»/ («Войдыр») и «Лето красное...»/ («Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации физкультурных праздников и мероприятий в бассейне в рамках ежегодной Недели удмуртской культуры.

Примерный репертуар использования

удмуртского фольклорного музыкального материала

Потешки, заклички, считалки, пословицы (поговорки), частушки, дразнилки	• Вумурт овол, нош пинальес – трос!», «Ой, беда-беда: кончилась вода! Вумурт, не дашь ли воды из озера? (игра «Вумурт»). • «Ялыкe, ялыкe, гости желанные! Попляшите на порожке – подарю сережки!» (перед песней «Ялыкe»). • «Шунды мумы, пот, пот, пишем дядяй, кош, кош.(перед игрой «Солнышко и дождик»). • «Одыг, кык, куинь, ньыль, вить, куать, сизыым, тямьс, укмыс, дас-горд шунды жуказ» (выбор водящего). • «Ток, ток, молоток, милям, Оля - небыльток!» (дразнилка к игре «Небыльток»). • «Зарни ки!» (приговаривают «Золотые руки»). • «Уж сюдэ, азытэм быдтэ»(пословица «Работа кормит, лень портит»). • «Потты,Коли,потты,Коли...» (частушка)
Колыбельные песни	• «Чагыр, чагыр, дыдыке... (укачивают куклу). • «Вуюись»
. Народная песня»	• «Ой долэ, пинальес, шудоме(эктоте).(может быть использована во время любого праздника). • «Атас», «Кечпие»(переодеваются во время праздника ряженья «Вожо-дыр»). • «Лымы тоды», «Тол бабай»(зимний праздник). • «Йо келян», «Кезыт орчем тулыз» (проводы зимы, встреча весны «Войдыр», «Гырыны поттон»). • «Ойдолэ боры октыны»(можно использовать во время проведения «Гер-бера»). • «Удмуртия моя» - автор Юферев В.З.(п. Балезино), (гимн республиканского праздника «Гербер»).
Игровой фольклор	• «Ми таримес кизимы, кизимы» (движения выполнять в шеренгах, «не теряя песни»); • «Небыльток» (движения в парах и по одному.сохранять шутливоеотношение к «растяпе»; • «Киньес, киньес...» (движения и пение солистов перекликаются с действиями группы детей)

«Хоровод».	• «Чебер сяська», • «Ойдолэ, пиналъес...», • «Чабкыса эктон- шудон».
«Игра на народных музыкальных инструментах»	• «Плясовая», • «Ширьян», • «Ялыке», • «Лымы тоды»
Праздники	• «День рождения Удмуртии» • «Осень ушла, зиму привела»/(«Сизыл юон») • «Колядки»/(«Вожодыр») • «Масленица»/(«Войдыр») • «Лето красное...»/ («Гербер»)

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми 3-7 лет по **физическому развитию** представлены в ФОП ДО в пунктах 22.4-22.7 и реализуются с использованием средующих методических пособий, планов взаимодействия и программ.

Физическое развитие

Подраздел ОО	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программы, авторские проекты, системы работы, методические пособия	Возрастные категории детей	
Основная гимнастика	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет.	3-7 лет	
Подвижные игры			
Спортивные упражнения	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет» Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Обучение детей плаванию в детском саду», методические пособия Рыбак М., Глушковой Г. «Раз, два, три, плыви», Рыбак М. «Плавай как мы!»		
Формирование основ здорового образа жизни	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-7 лет»		План-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет)
Активный отдых			

Содержания разделов при организации организованной образовательной деятельности с детьми имеет свои особенности, что нашло отражение в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Занятия по обучению детей плаванию организуются под руководством инструктора по физкультуре на бассейн форме обучающих, тренировочных занятий, а также в игровой форме. Образовательная деятельность по обучению детей плаванию осуществляется инструктором по физкультуре на бассейн с детьми 3-7 лет, поэтому в группах дошкольного возраста сокращен 1 вид образовательной деятельности по физической культуре (1 – в зале, 1- на воздухе в группах для детей 5-7 лет). (Приложение №4)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Педагоги используют различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В раннем возрасте (1 год–3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2. В дошкольном возрасте (3 года–8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует

развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными

возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Модель образовательного процесса МБДОУ д/с №29

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструкторные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста		Конструктивная	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.
			Восприятие художественной литературы и фольклора	Организованная образовательная деятельность по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающей среде; - формирование художественных умений в области разных искусств			Изобразительная
			Музыкальная	Организованная образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Среди основных практик, помогающих ребенку войти в мир культуры, можно указать:

- игровую деятельность
- познавательно-исследовательскую деятельность
- художественно-продуктивная деятельность (творческие мастерские)
- музыкальная деятельность, а также музыкальные и театральные гостиные, тематические встречи и развлечения
- чтение художественной литературы.
- ситуации общения

Безусловно, на базе вышеуказанных культурных практик разворачивается также коммуникативная практика детей. Использование всех культурных практик находит свое отражение в оснащении развивающей предметно-пространственной средой.

Решение образовательных задач Программы осуществляется **в игровой деятельности детей**. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Игра выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов; точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность в утренний отрезок времени	• игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. • продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
Занятия	На основании СанПиН 1.2.3685-21
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; • проведение спортивных праздников (при необходимости).
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	• элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

	• опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; • индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; • работу с родителями (законными представителями).
--	--

Во вторую половину дня педагог может организовывать **культурные практики**. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидющий и волевой субъект (инициатива фелепологания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	• Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. • Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в том числе сюжетно-ролевые). • Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. • При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.

Познавательно - исследовательск ая	• У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие изменения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т.п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. • Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению. • Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.
---	---

Коммуникативная	• Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка. • Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. • Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы - уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.
-----------------	---

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастные особенности развития детской инициативы и самостоятельности, а также способы и приемы прописаны в ФОП ДО в пунктах 25.5.-25.8.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №29 с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется с опорой на следующие принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях пребывания ребенка в детском саду и дома;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:
 - учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям;
 - возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление - через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления - через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ д/с №29, групповые чаты и официальную страницу в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, и прописывают их в плане взаимодействия с семьями в каждой возрастной группе.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ д/с №29 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Информация о наличии детей с ОВЗ и инвалидов представлена в Приложении. При необходимости адаптированные программы (по результатам заключения ПМПК) и индивидуальные образовательные маршруты.

В МБДОУ д/с №29 функционирует логопункт, в рамках деятельности которого осуществляется работа по коррекции речевых нарушений в форме индивидуальной, групповой и подгрупповой работы в условиях логопункта.

Направления логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ФНР, ФФНР

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

Коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В качестве главной задачи выдвигается развитие связной речи на основе расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, развитие навыка словообразования и словоизменения, правильного употребления различных синтаксических конструкций с параллельным формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок.

В этот период проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава

слова от элементарных форм к более сложным формам, формируется «чувство языка», что способствует подготовке детей с ФФНР и ОНР приобретению первоначальных школьных навыков. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Педагогические ориентиры:

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей; - вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по формированию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению.

3.1. Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно-диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедур психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка задач коррекционной работы.
2 этап организационно-подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДООУ и родителей ребёнка с
	2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в	

	соответст-	нарушениями
--	------------	-------------

	вии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ГБОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	речи
3 этап коррекционно-логопедический	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итоги о-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОУ – группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Организация коррекционно-логопедической деятельности

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-логопедическая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях

дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДООУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДООУ. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.А. Фотековой. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-логопедическая работа

Подгрупповая форма образовательной деятельности

Работа строится по следующей схеме:

Первые две недели сентября – обследование детей общеобразовательных групп ДООУ с 3 до 7 лет, заполнение речевых карт, оформление документации. 4-я неделя декабря, 1-я неделя января – каникулы. Последние две недели мая – итоговое обследование детей.

Форма организации образовательной деятельности – подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 6-7 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю. В соответствии СанПиН 2.4.2.3286-15 продолжительность образовательной деятельности детей 6-го года жизни составляет 25 минут, для детей 7-го года жизни – 30 минут.

Планирование образовательной деятельности с детьми 6-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 3-я неделя сентября - октябрь – ноябрь. 10 недель, 20 игр-занятий

II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 игр-занятий

III период – март – май. 10 недель, 20 игр-занятий

Всего 60 занятий в год - 25 часов.

Планирование образовательной деятельности с детьми 7-го года жизни разделено на 3 периода обучения:

I период – 3-я неделя сентября – октябрь – ноябрь. 10 недель, 20 игр-занятий

II период – декабрь – февраль. 10 недель, 20 игр-занятий

III период – март-май. 12 недель, 20 игр-занятий

Всего 60 занятий в год – 30 часов.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда, согласно перспективному планированию.

Основная цель **подгрупповой образовательной деятельности** – воспитание навыков коллективной работы, где дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Дошкольники – логопаты объединяются в микрогруппы по 2-3 человека, для подготовки органов артикуляции к постановке звуков, для автоматизации вновь поставленных звуков и закрепление их на речевом материале.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах

происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режиссерских моментах		
1. Подгрупповая НОД 2. Индивидуальная НОД 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры Компьютерные обучающие игры 6. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений Речевые задания и упражнения 8. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пению, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

Основной формой работы в соответствии является игровая деятельность, поэтому все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис и мелкую моторику;
- речевое дыхание;
- психические процессы (память, мышление, внимание);
- лексико-грамматические категории;
- связную речь.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может

меняться по усмотрению учителя - логопеда, в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей воспитанников логопедического пункта.

2.4. Рабочая программа воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №29 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Удмуртской Республики.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

В Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе социальными партнерами, с учетом социокультурной среды.

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского

народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

С учетом того, что МБДОУ д/с №29 посещают дети с 1 до 7 (8) лет, задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе Представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО –пункты 29.2.2.)

- Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- Цель познавательного направления воспитания- формирование ценности познания.
- Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
--------------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеет начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представлений о государственных символах России.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Особенности Уклада МБДОУ д/с №29 отражены в следующих локальных актах:

- Кодекс деловой этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ д/с №29
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №29
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с №29 и т.д.

Режим работы МБДОУ д/с №29 и длительность пребывания в нем обучающихся установлена Уставом. Повседневная образовательная деятельность планируется и осуществляется на основе основной образовательной программы образовательной организации и годового плана работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня (режимными модулями, ритмом дня и т.д.), установленными в группах.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), прогулок и самостоятельной деятельности детей. Расписание организованной образовательной деятельности составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с рекомендациями, утвержденным на учебный год заведующим образовательной организации, также положением «Об организации питания обучающихся и сотрудников в МБДОУ д/с №29».

Нормы профессиональной этики педагогических работников

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, должны:

- уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений;

- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между обучающимися;
- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- придерживаться внешнего вида, соответствующего статусу педагога;
- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в местах, доступных для обучающихся (воспитанников), информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) МБДОУ.

Взаимоотношения педагога с воспитанниками

Педагог МБДОУ:

- выбирает подходящий стиль общения с обучающимися (воспитанниками), основанный на взаимном уважении; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умело сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся (воспитанников), ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей;
- является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся (воспитанникам);
- выбирает методы работы с обучающимися (воспитанниками), развивающие в них интегративные качества дошкольников, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим;
- стремится к повышению мотивации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), к укреплению в них веры в собственные силы и способности;
- справедливо и объективно оценивает работу детей, не допуская заниженного оценочного суждения.

Требовательность педагога МБДОУ по отношению к обучающимся (воспитанникам) должна быть позитивной и обоснованной, сочетаться с чутким отношением к ребенку;

Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу МБДОУ следует немедленно исправить свою ошибку.

Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от обучающихся (воспитанников) каких-либо услуг или одолжений.

Взаимоотношения педагога МБДОУ с педагогическим сообществом

- Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДОУ.
- Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

- Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необходимой, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога МБДОУ, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Педагог МБДОУ имеет право на поощрение от администрации МБДОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.
- Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы МБДОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- Инициатива приветствуется.
- Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- Педагог МБДОУ в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать со специалистами МБДОУ, родителями (законными представителями) для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

Взаимоотношения педагога ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

- Педагоги МБДОУ должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).
- Педагог МБДОУ консультирует родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения обучающихся (воспитанников).
- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях.
- Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся (воспитанников).
- На отношения педагогов МБДОУ с обучающимися (воспитанниками) на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) МБДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: ○ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
---------------------------	--

	○ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ○ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; ○ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ○ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; ○ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.); ● учить детей совместной деятельности, насыщать их жи ○ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно

придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
--

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурная среда микрорайона, в котором расположен МБДОУ д/с №29, неоднородна. Культурным центром микрорайона является МБОУ «Лицей искусств» – дети имеют возможность посещения концертов, выставок, театральных представлений, реализуется блок «Детская филармония». Рядом с МБДОУ д/с №29 расположена Центральная научная публичная библиотека имени Короленко В.Г., с которой также разработан план взаимодействия. Образовательный аспект микрорайона

представлен – МБОУ «Средняя школа №15» и МБОУ «Гимназия №14». МБДОУ д/с №29 осуществляет внешние связи с организациями культуры и образования города Глазова: МБУК «Глазовский краеведческий музей» (разработан план взаимодействия), историко-культурным музеем-заповедником «Иднакар», Глазовским государственным педагогическим институтом им.Короленко В.Г. (обучение педагогов), Детской хоровой студия «Глазовчанка», ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» (разработан план взаимодействия).

Задачи воспитания в образовательных областях.

Образовательная область	Направление воспитания
Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое.
Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
Речевое развитие	Социальное, эстетическое
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное

Более подробно задачи воспитания в рамках образовательных областей представлены в ФОП ДО в пункте 29.3.4.

МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет **в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений**, осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Удмуртской Республики.

Содержание **патриотического воспитания** дополнено **региональным содержанием**, которое разработано с учетом требований Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года», Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63) и Концепции национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 года №892).

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона – Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

С целью реализации Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и из оздоровления» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») и рекомендаций Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» внесены дополнения цели и формы организации работы с детьми старшего

дошкольного возраста, а также в календарный план воспитательной работы. Организация работы в данном направлении осуществляется через внесение государственных символов в РППС групп и детского сада, организацию НОД и познавательных бесед, игровой и театрализованной деятельности, чтение художественной литературы реализации событий в рамках плана воспитательной работы (праздничные даты). Подробный план на учебный год представлен в матрице воспитательных событий и календарном плане воспитательной работы.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки) - включает в себя 6 разделов - история развития родного края, природа Удмуртии, города Удмуртии, Удмуртия трудовая, достопримечательности родного края и кто в Удмуртии живет. Содержание блочно-тематического планирования по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности с детьми и родителями с привлечением учреждений культуры города во время НОД и в режимных моментах.

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» разработан и реализуется план-программа цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет), которая направлена на формирование целостного представления у детей о малой родине, об особенностях края: природных, исторических, культурных; формирование осознания причастности к своему народу и уважения к культурам других народов проживающих в крае; формирование у детей представление о жизни своих предков, о народной культуре, о традициях и обычаях, исследовательского интереса к окружающему миру.

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям

Как уже отмечалось, МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики, «Осень ушла, зиму привела»/ («Сизыл юон»), «Колядки»/ («Вожодыр»), «Масленица»/ («Войдыр») и «Лето красное...»/ («Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации физкультурных праздников и мероприятий в бассейне в рамках ежегодной Недели удмуртской культуры, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики.

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Знакомим детей с миром растений Удмуртии» Н.В.Куц и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) – содержание данных пособий используется в работе с детьми 5-7 лет и реализуется через организацию экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности и т.д. в рамках режимных моментов. Для качественной реализации данного содержания в МБДОУ д/с №29

оборудован зимний сад (представлено многообразие комнатных растений, аквариум с аквариумными рыбками, мини-аквариум для раков, макеты, отражающие природу Удмуртии и т.д.) и экологическая тропинка на территории.

Реализация содержания **социального направления** основана на примере парциальной программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра») и включает в себя четыре раздела:

	«Человек среди людей»	«Человек в истории»	«Человек в культуре»	«Человек в своем крае»
3-4 года	+	-	+	-
4-5 лет	+	+	+	-
5-6 лет	+	+	+	-
6-7 лет	+	+	+	+

В рамках каждого раздела рассматривается содержание блоков, деятельность организуется в рамках занятий и режимных процессах. Наполняемость и содержание блоков увеличиваются с возрастом.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр. - традиционно в ноябре проводится фестиваль «Народных подвижных игр», предусмотрены виды деятельности, направленные на формирование умений работать в команде (в том числе в рамках реализации проектов)
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи – в летний период ежегодно проводится акция «помоги приюту для животных»;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление - в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет. Данное содержание реализуется в разных видах деятельности (ООД, детско-родительские проекты, игровая деятельность, интерактивные игры, спектакли и т.д.).

Формирование у детей осознанного отношения к безопасному поведению на дороге реализуются за счет программы и плана взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительной группы.

Одной из систем работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является реализация плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка») - содержание плана реализуется в рамках внутренних мероприятий, рекомендаций для родителей по посещению акций и мероприятий, проводимых МБУК ЦБС в городе, и

использования возможностей дистанционных технологий. При благоприятных погодных условиях часть мероприятий могут быть проведены на территории ДОО. Данный вид образовательной деятельности ориентирован на воспитанников старших и подготовительных групп и планируется на календарный год.

В МБДОУ д/с №29 разработана система работы **по сохранению и укреплению здоровья** участников образовательного процесса

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада – традиционно в МБДОУ д/с №29 проходит «Фестиваль народных подвижных игр», Неделя здоровья и серия физкультурных праздников, посвященных дню Защитника Отечества;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни – в МБДОУ д/с №29 разработаны следующие краткосрочные проекты, посвященные формированию основ ЗОЖ

1. Образовательный проект «По тропинкам здоровья» для воспитанников 2-3 лет
2. Образовательный проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» для воспитанников 2-3 лет
3. Образовательный проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» для воспитанников 3-4 лет
4. Образовательный проект «Иглы – развиваем ручки и ножки» для воспитанников 3-4 лет
5. Образовательный проект «Азбука правильного питания» для воспитанников 4-5 лет
6. Образовательный проект «СТРОИМ» глазки» для воспитанников 5-6 лет
7. Образовательный проект «Зеленая аптека» для воспитанников 5-6 лет
8. Образовательный проект «Со скакалкой подружись» для воспитанников 6-7 лет
9. Образовательный проект «Футбольная команда «Капитошка» для воспитанников 6-7 лет
10. Детско-родительский проект «Энциклопедия здоровья» для воспитанников 4-5 лет
11. Детско-родительский проект «Детская энциклопедия «Витамины с грядки» для воспитанников 4-5 лет
12. Детско-родительский проект «Играем вместе» для воспитанников 3-4 лет

- введение оздоровительных традиций в ДОО - традиционно в феврале проходит серия физкультурных праздников для детей и родителей, посвященных дню Защитника Отечества. Традицией коллектива является активное участие городских мероприятиях «Кросс наций», «Кругосветка Удмуртии», «Лыжня России», сдача норм ГТО и т.д.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

При реализации задач **т р у д о в о г о в о с п и т а н и я** воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали

ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке - еще одной традицией МБДОУ д/с №29 по реализации патриотического воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» является ежегодная организация конкурсов детских стихов. Целью данного вида деятельности является – содействие раскрытию творческого потенциала каждого ребенка старшего и подготовительного возраста, привлечение интереса к многонациональной литературе, популяризация творчества русских и удмуртских поэтов, развитие общих речевых навыков, просодических компонентов речи, совершенствование употребления в речи лексико-грамматических конструкций, интонационной выразительности, эмоциональной окрашенности, творческого подхода при передаче образа, развитие внимания и памяти, развитие навыков выступления перед аудиторией, организация работы с родителями.
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Взаимодействие взрослых с детьми можно рассмотреть на примере модулей воспитательной работы, отражающих содержание всех направлений воспитания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Участие в мероприятиях ДОУ благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально – коммуникативных навыков. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств дошкольников.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и
3. поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
4. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член

коллектива; житель своего города, гражданин своей Республики и страны.

5. Приобщать к истории и культуре народов Удмуртии и России в процессе традиционных коллективных и фольклорных мероприятий.
6. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
7. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
8. Знакомить с историей, культурой, искусством народов Удмуртии и России в процессе экскурсионной и художественно - эстетической деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционными для дошкольного учреждения является участие и проведение:

На уровне города:

- Фестивали детского творчества «Италмас», «Пусть всегда будет солнце».
- Мероприятия в рамках плана взаимодействия с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (план представлен в содержательном разделе)
- *На уровне ДОУ:*

общественно-политические праздники

- «День Победы» (общие по ДОУ)
- «День защитника Отечества» (общие по ДОУ)
- «Международный женский день» (общие по ДОУ)
- «День Государственности Удмуртии» (индивидуально в группах)
- «День государственного флага» (индивидуально в группах)
- «День матери» (индивидуально в группах)
- «День семьи, любви и верности» (индивидуально в группах).

сезонные праздники

- «Осень в гости к нам пришла»,
- «Новый год»,
- «8 Марта – женский день».

тематические мероприятия

- «День защиты детей»,
- «День Здоровья»,
- «До свидания, детский сад!»

социальные и экологические акции

- «Подарок для ветерана»,
- «Бессмертный полк»,
- «Кормушка для птиц»,
- «Лакомство для птиц

на уровне группы:

- «День рождения»
- «Новоселье» (при переезде групп)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.
4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально - театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок,

развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. К участию в спортивных праздниках привлекаются родители – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», серия спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества.

2. Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия являются частью традиций ДООУ и могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Как уже отмечалось, МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники на фольклорном материале – «Осень ушла, зиму привела»/(«Сизыл юон»), «Колядки»/(«Вождыр»), «Масленица»/(«Войдыр») и «Лето красное...»/(«Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации физкультурных праздников и мероприятий в бассейне в рамках ежегодной Недели удмуртской культуры, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики. Традиционным стало проведение Фестиваля народных подвижных игр, в рамках которого дети знакомятся с подвижными играми разных народов.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их

изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), особенности культуры. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек и творческих поделок в процессе проведения мастер-класса. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно - нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Фольклорные праздники - данные мероприятия проводятся в виде тематических постановок с использованием народных, хороводных игр. Дошкольники знакомятся с народным костюмом, участвуют в народных играх. Данные мероприятия позволяют расширить представления детей о традициях, быте, культуре народов Удмуртии, развивают творческие и речевые возможности детей, воспитывают духовно-нравственные и гражданско- патриотические качества.
2. Тематические экскурсии и познавательно-игровые программы в рамках плана взаимодействия с МБУК ГКМ. Экскурсии (в том числе виртуальные) носят познавательный характер, в рамках которых дошкольники знакомятся с историей, культурой и искусством народов России, историей, культурой родного края. К участию в экскурсионной деятельности привлекаются родители, законные представители (самостоятельно в выходные дни)

3. Модуль «Образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему - либо. Во время проведения образовательной деятельности (ОД), особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции Удмуртии и России. Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.

	Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. 9. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к детям других национальностей в группе ДОУ.
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. Формировать представления об исторических, природных, географических особенностях родного края.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно - эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно - эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.

Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно – оздоровительных мероприятиях.
----------------------------	---

Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации - в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.
2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию) - применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение - детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры - направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры - это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность - включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы - ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ - на занятиях используются видео презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

4. Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, включает знаки и символы государства, региона, города.

РППС отражает региональные, этнографические особенности (оформлены краеведческие уголки и т.д.), обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,

отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку

возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы - дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ - в коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.
3. Событийный дизайн - данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, рисуют рисунки, делают поделки.
4. Благоустройство территории ДОУ - педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями» (представлен в содержательном разделе)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в

саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором всеучастники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №29 заложены следующие принципы:

- сотрудничества и взаимопонимания, доброжелательности, открытости.
- родители и педагоги - партнеры в процессе воспитания, обучения и развития детей.
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и развития детей.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- осуществление дифференцированного подхода во взаимодействии с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи.
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
2. Изучение семей и семейного опыта воспитания и обучения. Создание социального паспорта семей.
3. Внедрение эффективных форм работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ (организация образовательного процесса, создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом, организация современной социальной развивающей среды в группах).
5. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о жизни и деятельности ДОУ (выставки, консультации, фотоколлажи, родительские творческие мастерские, творческие студии и др.)
6. Организация совместных мероприятий (педсоветы, консультации, выставки, родительские собрания, совместные игротеки, праздники и др.).

Формы и содержание взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование (в том числе с использованием интернет-платформ) - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации (разные виды) - самая распространенная форма психолого педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. По запросу родителей проводятся консультации по осуществлению коррекционной деятельности в домашних условиях специалистами ДОО. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.
3. Мастер-классы (мастерские) - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг - в основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
5. Круглый стол - педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в сети ВКонтакте, с использованием возможностей электронной почты и через звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в ДОО, консультации, нормативно - правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ №29. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
8. Родительские собрания - посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
9. Проектная деятельность (детско-родительские проекты) - особенность детско – родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощью, поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.
10. Родительский комитет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы.

МБДОУ д/с №29 размещен в двухэтажном здании, общая площадь здания составляет 4946,0 м², общая площадь территории – 12739,00 м².

В МБДОУ д/с №29 функционирует 14 групп для детей раннего и дошкольного возраста. На основании данных по проектной мощности в МБДОУ д/с №29 предусмотрено посещение – 250 детей.

Наименование	По проекту		
	Всего	В том числе	
		Сад	Ясли
Кол-во групп	14	8	6
Численность детей	250	160	90

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Все группы однородны по возрастному составу детей. Групп кратковременного пребывания и консультационных пунктов для родителей в МБДОУ д/с №29 нет, но организован личный прием граждан, ведется регистрация личных обращений граждан.

Групповые ячейки для раннего возраста:

- раздевальная комната оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, письменным столом для сотрудников (используется при организации фильтра)
- групповая комната - оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами для размещения игрового и дидактического материала для детей, оснащена средствами воспитания и обучения детей раннего возраста с учетом возрастных и гендерных особенностей, требований ФГОС ДО и образовательной программы
- спальная комната – оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников, шкафом для одежды сотрудников
- туалетная комната – разделена на два помещения – умывальная и санузел, в умывальной находится раковина для персонала, раковины для детей, шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей детей, в помещении санузла - душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря, полка для горшков, слив для обработки горшков, унитаз для детей
- буфетная комната – оборудована мойками, шкафами для посуды и столом для раздачи.

Групповые ячейки для детей дошкольного возраста:

- раздевальная комната - оборудована шкафами для одежды и принадлежностей воспитанников (по числу воспитанников группы), скамейками для раздевания, предусмотрен отдельный отсек для одежды сотрудников

- групповая комната - оборудована столами, стульями по количеству детей, стеллажами для размещения игрового и дидактического материала для детей дошкольного возраста, оснащена средствами воспитания и обучения детей раннего возраста с учетом возрастных и гендерных особенностей, требований ФГОС ДО и образовательной программы
- спальная комната – оборудована стационарными кроватями по количеству воспитанников, шкафами для хранения методических пособий, письменным столом для сотрудников, шкафом для одежды сотрудников
- туалетные комнаты разделены на два помещения - умывальная комната и санузел; в умывальной зоне расположена умывальная раковина для сотрудников, умывальные раковины для воспитанников шкаф-стенд для полотенец и других туалетных принадлежностей, душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря, в зоне санузла расположены унитазы для воспитанников с перегородками – экранами
- буфетная комната – в помещении размещены мойки, шкафы для посуды, стол-тумба

В МБДОУ д/с №29 оборудованы дополнительные помещения:

- музыкальный зал – оборудован стеллажами для хранения пособий, методического материала, детских и взрослых музыкальных инструментов, в зале установлено фортепиано, детские стулья двух размеров для детей младшего и старшего дошкольного возраста, в наличии магнитная доска и экран с проектором для использования ИКТ-технологии, музыкальный центр. Для работы музыкальных руководителей оборудован отдельный кабинет, компьютер.
- физкультурный зал – оборудован стеллажами для спортивного инвентаря, скамейками разных размеров, в зале установлено фортепиано, музыкальный центр, крупногабаритное оборудование (полоса препятствий).
- мини-тренажерный зал - установлен сухой бассейн, коррекционные дорожки разных видов, роликовые массажеры для профилактики плоскостопия, игл-боллы
- плавательный бассейн – оборудован физкультурным инвентарем, установлена горка, предусмотрено отдельное помещение для хранения инвентаря и методических пособий, отсек для гигиенических процедур детей и раздевалка для детей.
- логопункт – в наличии шкаф и стеллажи для пособий и методического материала, зеркало, стол для логопеда и столы для детей, детские стулья, зеркало, лампа, пособия и дидактические материалы для работы с детьми, компьютер.
- зимний сад – бассейн с аквариумными рыбками, «водоем» для раков, макеты «Природа Удмуртии» (по временам года) и «Дикие и домашние животные», телевизор, кресла для детей, столы, стеллажи для хранения инвентаря для ухода за растениями и дидактических пособий. В зимнем саду представлено разнообразие комнатных растений.
- студия изобразительного искусства – установлены мольберты по количеству детей, столы, стулья, стеллажи для хранения демонстрационного материала, пособий, изобразительных материалов.
- сенсорная комната – в наличии сухой бассейн, мягкие модули, мягкие игрушки, дидактические игры и пособия по сенсорному развитию и для организации психогимнастики с детьми.

В МБДОУ д/с №29 оборудован медицинский блок, состоящий из кабинета для осмотра врача, процедурного кабинета, изолятора. Содержит шкафы для размещения карт и медикаментов, компьютерный стол, стулья, холодильник, ростомер, весы, кушетку.

Для организации методической работы оборудован педкабинет, в котором оборудованы шкафы для хранения методической литературы, демонстрационного материала, наглядного материала, документов в рамках номенклатуры дел, печатных изданий, ЭОР. В кабинете предусмотрен стол для работы педагогов, стол для старшего воспитателя, стулья, оформлены два информационных стенда.

МБДОУ д/с №29 оснащён средствами обучения и воспитания,

- для реализации образовательной программы дошкольного образования (игрушками, материалами, оборудованием и инвентарем),
- для развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- учета особенностей каждого возрастного этапа
- для охраны и укрепления их здоровья
- учёта особенностей и коррекции недостатков развития.

Подбор средств осуществлён по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Средства обучения и воспитания обеспечивают разные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, музыкальную, познавательно – исследовательскую и т.д.

Обеспеченность Программы методическими материалами.

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** соответствует содержанию ФОП ДО и отражает особенности МБДОУ д/с №29.

Обеспеченность методическими материалами **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по следующим направлениям:**

- **по познавательному развитию и экологическому образованию**

№ п/п	Автор	Название
1.	Куц Н.В., Мангушева М.Ф.	Ознакомление детей с лекарственными растениями. Методическое пособие – Глазов, 2004г – 136с
2.	Куц Н.В., Мангушева М.Ф.	Знакомим детей с птицами родного края: учебно-методическое пособие. - Глазов, 2014г – 240с
3.	Куц Н.В., Мангушева М.Ф.	Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии: учебно-методическое пособие/издательство ИПК и ПРО УР. – Ижевск, 2008 – 184с

- **по художественно-эстетическому развитию**

№ п/п	Автор	Название
1.	Шикалова Т.Н.	Программа по развитию песенного творчества дошкольников. Ижевск, 2005г.

2.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Методическое пособие по развитию певческих навыков дошкольников «Соловушка». Блок 3
3.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Методическое пособие «В мире искусства, игры и творчества», Ижевск, 2005г. (по возрастам) Блок №1
4.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Методическое пособие «Страна волшебных звуков» Блок №2
5.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Нотное приложение к программе «Вдохновение», Ижевск, 2008.
6.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Песни, игры, танцы для малышей. «Забавушка», Ижевск, 2008.
7.	Шикалова Т.Н.	Шикалова Т.Н. Песни для детей. (по возрастам) Ижевск, 2008.

• **по организации профессиональной коррекции нарушений развития детей**

1	Л.В.Лопатина	«Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной	
2.	Е.А. Пожиленко	«Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики , дыхания и голоса у детей дошкольного возраста»	1
3.	О.А. Леонова	«Коррекция речевых нарушений в играх с мячом»	1
4.	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими ФФНР»	1
5.	Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова	«Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи»	1
6.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В	«Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».	1
7.	Агранович З.Е.	«Преодоление лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»	1
8.	И.К. Боровская, И.В. Ковалец	«Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития»	1
9.	Поставнева Е.С.	«Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей»	1
10.	А.Г. Арушанова и др.	«Игровые диалоги. Программа развития речи и культуры речевого общения	1

• **по реализации регионального компонента,**

Направления развития	ОО	Задачи работы с детьми	Методическое обеспечение регионального компонента
----------------------	----	------------------------	---

физическое развитие	Физическое развитие	1. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать физические качества детей за счет удмуртских подвижных игр. 2. Развивать интерес к событиям спортивной жизни города, республики, принимать участие в городских спортивных мероприятиях.	1. «Детские подвижные игры народов СССР» под ред.Т.И.Осокиной, - М., «Просвещение»,1988 2. «Использование народных игр на уроках физической культуры при трехчасовой нагрузке» под ред. Г.И.Погадаев и др.,- М., Издательский дом «Новый учебник», 2003
		1. Расширять представления о традиционных для региона продуктах питания. 2. Познакомить с удмуртской национальной кухней.	
социально-личностное развитие	Социально-коммуникативное развитие	1.Обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.	
		1. Формировать представления о труде взрослых, характерном для региона. 2.Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и горожан, социальных акциях.	1.«Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева, -Ижевск: «Удмуртия», 2006. 2. «Удмуртская Республика», В.Н.Ившин, А.В.Фертиков, Ижевск: «Удмуртия», 2007.
Познавательно - речевое развитие	Познавательное развитие	1. Продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего. 2.Обогащать представление детей о природе родного края. 3.Формировать у детей представления о символике родного города (герб, флаг, гимн). 4. Продолжать знакомить с жизнью и творчеством некоторых знаменитых горожан.	1. «Ижевск», К.И.Куликов, Ижевск: «Удмуртия»,1981. 2. «Удмуртская народная одежда», С.Х.Лебедева, - Ижевск: «Удмуртия», 2008. 3. «Удмуртия навеки с Россией», Т.С.Андре-ева,Н.Г.Бободжанова, Ижевск: «Удмуртия», 2008. 4 «Ознакомление детей с лекарственными растениями», Н.В. Куш,М.Ф.Мангушева, Глазов, 2004. 5. «Наш край», Н.Т. Козлова, Л.Ю.Украинцева,Ижевск: «Удмуртия», 2006. 9. «Глаз-город»,Т.Максимова, Глазов, 2010. 10. «Редкие и исчезающие виды растений и животных Удмуртии», В.В.Туганаев, Н.Е.Зубовский Ижевск: «Удмуртия», 1988. 11. Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.МангушеваГлазов

			12. Знакомим детей с миром растений Удмуртии». Н.В.Куш, М.Ф.МангушеваГлазов 13. «Настоящее «ненастоящего» города», 2003,учредитель Глазов
		1. Расширять представление детей о содержании этикета людей разных национальностей. 2. Развивать интерес к устной удмуртской речи. 3. Развивать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.	1. Удмуртско—русско-английский картинный словарь, А.Н.Журавлева, Ижевск, «Удмуртия, 2001 2. «Анай Кыл»,1992, Ижевск, «Удмуртия»

	Речевое развитие	1. Познакомить с характерными героями фольклора, сказок удмуртского народа. 2. Формировать представления о творчестве поэтов, писателей УР.	1. «Удмуртский фольклор», Ижевск: «Удмуртия», 1982. 2. «Удмуртские пословицы, поговорки», Ижевск: «Удмуртия», 2008. 3. . «Почему у медведя короткий хвост», «Силькан» («Колокольчик») №7, 1995г. 4. «Лопшо Педунь смеется», удмуртские на-родные сказки, Ижевск, 1970 5. «Кытчы дыртэ шур?» Василий Широ-ков, Ижевск, 1993 6. «Охотник и змея», удмуртские народные сказки, Москва «Детская литература», 1993 7. . «Нош ик Коля сярсы» , Виктор Тугана-ев, Ижевск, «Удмуртия», 1993 8. «Страна проказ», Э.Цегельник, 1998,Ижевск 9. «Моя удмуртия» Э.Цегельник, Глазов,1999 10. «Дашенькин Ижевск», «Акцент», Ижевск, 1998. «Солнышко, свети!» Э.Цегельник, Ижевск, 2005
Художественно -эстетическое развитие	Художественно -эстетическое развитие	1. Расширить представление детей о том, что делает малую родину и родной город красивым, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края. 2. Развивать чувство гордости за свою малую родину, за ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.	1. «Удмуртские народные узоры», Т.В.Воронова, Ижевск: «Удмуртия», 2009. 2. «Петр Елкин» А.И. Поляк, Ленинград, «Художник РСФСР» 1990. 3. «Декоративно-прикладное искусство удмуртов как средство формирования национального самосознания старших дошкольников», Е.В.Новикова, О.В.Калинина, Глазов, 2003. 4. «Удмуртское народное ткачество» К.Климов, «Удмуртия», 1979 5. «Удмуртский народный орнамент» 1964 6. «Удмуртское народное искусство», 1987, «Удмуртия» 7. «Удмуртское народное изобразительное искусство», 1973, Ижевск, «Удмуртия» 8. А.П.Холмогоров, Ленинград, «Художник РСФСР», 1988 9. «Связь времен или возрожденная древность» К.И.Куликов, Ижевск –Глазов, 2004
		Приобщать к музыкальному искусству удмуртского народа (песни, танцы), к календарно- обрядовым праздникам, к удмуртским музыкальным играм.	1. «Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах», А.М.Комарова, «Удмуртия», 2001 2. «Путь к удмуртской опере», «Удмуртия», Ижевск, 1969

Перечень художественной литературы (ФОП ДО – пункт 33.1), перечень музыкальных произведений (ФОП ДО – пункт 33.2.), перечень анимационных фильмов для детей 5-7 лет (ФОП ДО – пункт 33.4.1) соответствуют требованиям ФОП ДО.

Имеется доступ к автоматизированной информационной системе "Электронный детский сад" (АИС "ЭДС"), "Мониторинг образования".

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников(в том числе детей с ОВЗ):

Наименование	Вид	Сведения об издании	Количество
Социально-коммуникативное развитие			
• «Найди цифру» • «Когда это бывает?» • Интерактивная игра «В гостях у • «Мастерская Пина» • «Барометры» • «Советы Доктора Пилюлькина» • Игра «В поисках сокровищ» • «Фиксики в городе» • «Правила поведения на дороге» • «Знакомство с солнечной системой»	Мультимедийные игры	Авторские игры педагогических работников	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
• Откуда хлеб пришел • «Если хочешь быть здоров» • «Как устроен человек» • «Эмоции»	Презентации Microsoft PowerPoint	Авторские презентации педагогических работников	1 1 1 1
• «Уроки тетушки Совы» • «Азбука безопасности»	Учебный фильм	М., «Новый диск» 2010г	1 1
Познавательное развитие			

• «День Защитника Отечества»	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогическ их работников</i>	1
• «С днем Победы!»			1
• «Добро и зло»			1
• «Красная книга России»			1
• «Дикие и домашние животные»			1
• «Животные разных континентов»			1
• «Какие бывают знаки»			1
• «О здоровом образе жизни»			1
• «Откуда берется хлеб?»			1
• «Наша родина-Россия»			1
• «Кем стать?»			1
• «В стране геометрии»			1
• «Лето-пора цветения»			1
• «Овощи, фрукты и ягоды»			1
• «Царство грибов»			1
• Викторина «Моя Удмуртия»			1
• «Красная книга Удмуртии»			1
• «Фрукты и овощи»			1
• «Домашние животные»			1
• «Дикие животные»			1
• «Насекомые»			1

• «Путешествие в страну знаний» • «Календарь природы» • «Московский кремль» • «Животные Сибири» • «Как устроен человек» • «Как жили на Руси» • «Автомобили и транспорт»	<i>Аудио энциклопедии</i>	<i>ООО Детское издательство «Елена», 2010г</i>	1 2 1 2 2 1 1 1
• «Правила дорожного движения» • «Звуки живой природы» • «Обитатели океанов» • «Леса России» • «Голоса птиц» • «Путешествие в страну знаний» • «Животные Австралии» • «Домашние животные» • «Царство растений» • «Дикие животные» • «Удивительные рыбы»			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
• «Машинки» • «Космос» • «Планета Земля» • «Голубая бездна» • «Чудеса живой природы»	<i>Учебный фильм</i>	<i>М.: Линка-Пресс, 2016г</i>	1 1 1 1 1
Речевое развитие			
• «Лексические темы и спрятанные в рисунках предметы» • Литературная викторина по произведению Е. И. Чарушина «Про Томку» для старшего дошкольного возраста • «Мебель»	<i>Презентации Microsoft PowerPoint</i>	<i>Авторские презентации педагогических работников</i>	1 1 1
• По художественным произведениям «Айога», «Никита и его друзья», «Дед Мазай и зайцы», «Почему?» и др.	<i>Буктрейлеры</i>	<i>Авторские буктрейлеры педагогических работников</i>	8
• «Путешествие по русским народным сказкам»	<i>Мультимедийные игры</i>	<i>Авторские диски педагогических работников</i>	1
• Удмуртскими сказками	<i>Аудио энциклопедии</i>	<i>ООО Детское издательство «Елена», 2010г</i>	2

Игры коррекционно-логопедической направленности	Мультимедийные игры, речевые тренажеры	Развивающий портал mersibo.ru	10
Художественно-эстетическое развитие			
«Гжель» «Почему радуга разноцветная» «Дымковская игрушка» «Филимоновская игрушка.» «Народно-прикладное искусство.» «Мир Гжели.» «Удмуртские узоры»	Презентации Microsoft PowerPoint	Авторские презентации педагогических работников	1 1 1 1 1 1 1
- Музыкальные инструменты - Аудио-материалы по музыкальному развитию (в музыкальном зале) «Звуки живой природы» «Музыка моря» «Музыка ветряных колокольчиков» «Музыка природы»	Аудио энциклопедии	ООО Детское издательство «Елена», 2010г	2 25 1 1 1 1
«Звуки природы» и т.д.			1
«Волшебный мир кукольного театра»	Интерактивное пособие	Авторские презентации педагогических работников	
Физическое развитие			
«Электронные физминутки для глаз» «Гимнастика для глаз» «Комплексы артикуляционной гимнастики» «Спортсмены Удмуртии»	Презентации Microsoft PowerPoint	Авторские презентации педагогических работников	5 5 5 1

3.2. Распорядок и режим дня

МБДОУ д/с №29 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Группы функционируют в режиме полного дня с 7.00 до 19.00., исключая выходные дни (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Общая продолжительность пребывания воспитанников в ДОУ составляет 12 часов.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиИ 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиИ 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиИ 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим дня для детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год-1,5 года	1,5 лет-2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30	9.00-9.30
Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-12.30	-
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.30-9.40 9.50-10.00
Второй завтрак		10.00-10.20.
Подготовка к прогулке, прогулка	-	10.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	11.30-12.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-

Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.00-13.10 13.20-13.30	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.10-14.20	-
Подготовка ко сну, второй сон	14.30-16.00	-
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем	-	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник	16.00-16.30	-
Полдник	-	15.30-16.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.00-17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	-	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.30-18.30	17.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00
Прогулка с родителями (законными представителями)	19.00-20.00	
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.00-10.00	9.00-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак		10.00.-10.20.
Подготовка ко сну, первый сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	10.00-12.30	-
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00	12.00-12.30
Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	13.00-14.30	-
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13.20-13.30 13.30-13.40	-
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13.50-14.00 14.00-14.10	-
Возвращение с прогулки, водные процедуры	14.30-15.00	-
Подготовка ко сну, сон	15.00-16.30	12.30-15.30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник	16.30-17.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.20	16.00-18.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	-	16.20-16.30 16.40-16.50

Возвращение с прогулки	18.20-18.30	
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня для детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30 9.40-9.50 10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30

Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня для детей от 3 года до 7 лет

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00--12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.00.-10.20	10.00.-10.20	10.00.-10.20	10.10-10.20.
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	ДО 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.00.-10.20.	10.00.-10.20.	10.00.-10.20.	10.00.-10.20.
Подготовка к прогулке,	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00

прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки				
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Уходдомой	до 19.00	до 19.00	ДО 19.00	до 19.00

Планирование объема организованной образовательной деятельности.

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество ООД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 – во второй группе раннего возраста и первой младшей группе
- 10 – во второй младшей группе
- 10 – в средней группе
- 15- в старшей группе
- 15 – в подготовительной группе

Образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации и включает в себя организацию занятий в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями СанПин (представлена в таблице), а также организацию образовательной деятельности в режимных процессах. В циклограммах организации образовательной деятельности с детьми предусмотрены все виды деятельности, адекватные возрасту детей и способы реализации принципов ФГОС ДО и реализуемой программы.

Содержание	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	8 минут	10 минут	30 минут	40 минут	45-50 минут	1 час 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во вторую половину дня	8 минут	10 минут	--	--	25 минут	--
--	---------	----------	----	----	----------	----

Сведения о количестве учебных недель, продолжительности учебной недели и недельной учебной нагрузке, регламентировании образовательного процесса (сведения о максимальной образовательной нагрузке в первую и вторую половину дня), сроках проведения педагогической диагностики, праздничных днях и каникулярных неделях, работе МБДОУ в летний период и т.д. представлены в календарном учебном графике МБДОУ д/с №29

Планирование ООД на неделю для групп общеразвивающей направленности детей раннего и дошкольного возраста представлено в форме учебного плана

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики (в том числе, праздники на материале удмуртского фольклора);
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские

- игротеки по различным темам
- различные конкурсы, фестивали;
- акции, проекты, тематические недели и т.д.

Более подробно особенности традиционных событий, праздников, мероприятий воспитательной направленности представлены в рабочей программе воспитания МБДОУ д/с №29.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 13. Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Критерии	Характеристика
1	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами
2	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей

3	полифункциональность	Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)
4	вариативность	Вариативность среды предполагает: - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5	доступность	Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
6	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную,
- воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и

	динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно- манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др)
Название центра активности	Направленность
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Название центра активности	Направленность
-----------------------------------	-----------------------

Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы- заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково- экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психо эмоционального напряжения воспитанников.
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно–развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.5. Список основных нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование МБДОУ д/с №29:

- Конвенция ООН «О правах ребенка».
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №8 от 28.09.2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

- организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России №2 от 28.01.2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача России №16 от 30.06.2020 года «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с изменениями на 02.12.2020г.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16";
 - Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации» от 10.07.2013 г. № 582.
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 г. № 462.
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18.10.2013 г. № 544 н.
 - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155
 - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
 - Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Комментарии Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249.
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О внесении изменений в профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 54ДН» от 05.08.2016 г. № 422Н.
 - Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
 - Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»;
 - Стратегия реализации государственной национальной политики Российской Федерации на

территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63);

- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г №391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2021 года) – подпрограмма «Создание условий для реализации Государственной программы» (постановление Правительства Удмуртской Республики от 01.02.2019 N 16)
- Лицензия МБДОУ д/с №29 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
- Устав МБДОУ д/с №29
- Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ д/с №29

3. 6 Управление реализацией программы МБДОУ д/с №29

Руководство осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ д/с №29 и законодательством Российской Федерации. Заведующий МБДОУ выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

В МБДОУ д/с №29 соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел;
- регистрируется входящая и исходящая документация;
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций);
- распределены обязанности между представителями администрации МБДОУ ЦРР д/с №29;
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных сметой;
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

В МБДОУ д/с №29 имеется нормативно-правовая документация, регулирующая деятельность учреждения:

- Устав МБДОУ д/с №29;
- Договор с учредителем;
- Договоры между родителями (законными представителями) и МБДОУ д/с №29
- Документация ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел МБДОУ д/с №29

В МБДОУ д/с №29 соблюдаются правила охраны труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Намечены стратегия и тактика функционирования и развития МБДОУ д/с № 29, определенные в таких документах как:

- Программа развития
- Основная образовательная программа дошкольного образования
- Рабочая программа воспитания
- Адаптированная основная образовательная программа (при наличии воспитанников, которым она рекомендована)
- План работы на учебный год
- Рабочие программы узких специалистов
- Перспективное и календарное планирование организации воспитательно-образовательного процесса
- Перспективное планирование взаимодействия с семьями воспитанников

- Планы воспитателей и узких специалистов скоординированы по содержанию.

3.7. «Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка»

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих реализацию принципов и развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми - создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2 Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности - сравнение достижений ребенка в развитии, стимулирование самооценки.

3 Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4 Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5 Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6 Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.8. «Кадровые условия реализации Программы»

МБДОУ д/с №29 укомплектован квалифицированными кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками) на 100%, согласно штатному расписанию. Фактическое количество сотрудников –83 человека, педагогический персонал - 37 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого, составило: воспитанники-педагоги – 7/1.

МБДОУ д/с №29 укомплектован следующими кадрами:

	Высшее образование	Средне-специальное
Старший воспитатель	1	
Воспитатель	26	4
Музыкальный руководитель (включая совместителей)	4	
Инструктор по физкультуре на бассейн	1	
Учитель-логопед	1	
ИТОГО:	37	

Квалификационный уровень административных и педагогических кадров

Должность	Категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Административный персонал					
Заведующий МБДОУ	1	1	-	-	-
Педагогический персонал					
Старший воспитатель	1	1	-	-	-
Воспитатель	30	2	15	12	2
Музыкальный руководитель	4	1	1	-	2
Инструктор по физкультуре на бассейн	1	-	1	-	-
Учитель-логопед	1	1	-	-	
ИТОГО:	38	6	17	12	4

Информация о стаже работы педагогов МБДОУ д/с №29:

- До 5 лет – 2 человека
- От 5 до 10 лет – 10 человек
- От 10 до 30 лет – 21 человек
- Свыше 30 лет – 4 человека

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками (воспитателями) – в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ д/с №29;
- 2) представителями учебно-вспомогательными персоналом в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ д/с №29.
- 3) иными педагогическими работниками (узкими специалистами) - вне зависимости от продолжительности.

В рамках реализации Программы в МБДОУ д/с №29 осуществляется управление, ведение хозяйственной деятельности (обслуживание и ремонт оборудования - на основании договора с МБУ СИЭР), ведения финансово-хозяйственной деятельности и бухгалтерского учета (на основании договора с МКУ ЦБ УО). Организация медицинского обслуживания организована на основании договора с БУЗ УР «Глазовская межрайонная больница МЗ УР».

В МБДОУ д/с №29 функционирует логопункт, организацию коррекционной работы осуществляет учитель-логопед (штатная единица). Специализированных групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ д/с №29 нет. Однако, есть дети с инвалидностью, посещающие группы общеразвивающей направленности. Воспитатели и узкие специалисты, работающие с этими детьми, регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) и разработке соответствующих учебно-методических материалов и программ.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ д/с №29 созданы условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе реализация консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования детей, (включая адаптированные коррекционно-развивающие программы), осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Организация деятельности по профессиональному развитию педагогов реализуется в системе и предусматривает групповое, подгрупповое и индивидуальное сопровождение. Ежегодно проводится самоанализ профессиональной деятельности педагогов, на основании результатов которого педагогом разрабатывается план самообразования, разделы которого предусматривают изучение актуальных

нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы, методической литературы и педагогических технологий того направления, которое необходимо педагогу. Результаты самоанализа используются и при разработке программы методического сопровождения (индивидуального или подгруппового). По результатам реализации плана самообразования ежегодно педагоги предоставляют самоанализ, при участии старшего воспитателя выстраивается дальнейшая перспектива. В МБДОУ ЦРР д/с №29 реализуется система наставничества. В течение дня в графике работы педагогов определено время для профессионального развития педагогов (возможность изучения материалов в методическом кабинете, изучению материалов сети Интернет, участия в вебинарах).

Программа профессионального развития педагогов МБДОУ д/с №29 выстроена с учетом:

- требований современных стандартов (профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС ДО) - направление на профпереподготовку, получение высшего образования, анализ и учет потребностей и интересов педагогов при формировании заявки на курсы повышения квалификации (в рамках персонифицированной системы и на внебюджетной основе по выбору педагога). Наиболее часто педагоги проходят обучение в следующих учреждениях – ФГБОУ ВПО ГГПИ им.Короленко В.Г. (без отрыва от работы), АУО ДПО УР ИРО и ЧОУ ВО «Восточно-Европейский институт» (с отрывом от работы).
- содержания и целей программы развития МБДОУ ЦРР д/с №29 (мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта, изучение и внедрению инновационных педагогических технологий, организации мероприятий по повышению имиджа ДОУ, реализация задач в рамках городских методических объединений);
- возможностей и инициативы самих педагогов (выбор творческой группы, участие в фестивалях и смотрах-конкурсах по выбору, организация деятельности клуба «Мультимедиа приглашает...» - работает в течение 3 лет);
- интересов и запросов воспитанников и их семей (использование практико-ориентированных форм взаимодействия с семьями воспитанников).

В МБДОУ д/с №29 регулярно создаются рабочие и творческие группы педагогов, позволяющие совершенствовать навыки командной работы. Упражнения и задания подобного направления систематически включаются в проведение методических мероприятий.

В виду того, что официальный сайт МБДОУ д/с №29 имеет единую структуру, предусмотренную требованиями портала, актуальная информация методического характера, в том числе информация о КПК, конференциях и т.д., размещается в закрытой группе в социальной сети ВКонтакте. Также вся актуальная информация представлена на информационных стендах в методическом кабинете.

Систематически организуется участие педагогов в вебинарах (вебинары по программе «Мир открытий», которые организуются на сайте института системно-деятельностной педагогики Л.Г.Петерсон, вебинары Метеновой Н.М., Стахович Л.В и т.д.).

В МБДОУ д/с №29 оборудован методический кабинет, в котором созданы условия для профессионального развития педагогов и имеется доступ к образовательным ресурсам (в том числе в сети Интернет), учебно - методическим материалам (оформлен каталог для удобства работы), обучающему пособию по ИКТ, разработанному старшим воспитателем, по созданию дидактических игр с использованием технологических приемов программы PowerPoint).

Для проведения мероприятий в рамках реализации программы профессионального развития педагогов используются возможности методического кабинета (выход в интернет, подгрупповая и индивидуальная работа), музыкального зала (площадь, наличие проектора и интерактивной доски), физкультурного зала (для практикумов по физическому развитию и командных игр спортивной направленности), студии изобразительного искусства (для мастер-классов по художественному творчеству).

3.9. Финансовые условия реализации Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом МБДОУ д/с №29, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №29 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ д/с №29. Государственное (муниципальное) задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ д/с №29 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ д/с №29, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООПДО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями и инвалидностью (при наличии таких детей), финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Федерации, органов местного самоуправления.

Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулируемыми уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ д/с №29 осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, административно-хозяйственного, учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
образовательной программы
дошкольного образования

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад №29»

Краткая презентация программы

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» - это нормативно управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа разработана **с учетом** Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии в ФОП ДО)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №29» и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 7 (8) лет в группах **общеразвивающей** (комбинированной) направленности. При необходимости Программа может быть **адаптирована** для освоения детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Образовательная программа определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДООУ и обеспечивает разностороннее развитие детей **в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей** по основным направлениям.

Содержание психолого-педагогической работы выстроено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Структура основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г

№1155, за- зарегистрирован в Министерстве Юстиции 14.11.2013 г, регистрационный номер 30384), включает три основных раздела и дополнительный раздел.

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.
4. Краткая презентация образовательной программы (дополнительный раздел).

Коллектив ДОУ считает главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребёнка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от общего объема Программы. Более подробно сочетание программ и используемых педагогических технологий представлено в содержательном разделе Программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом особенностей МБДОУ д/с №29 - наличие логопункта (используется «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР» под редакцией Л.В.Лопатиной и коррекционно- развивающие разработки Филичевой Т.Б., Ушаковой О.С., Кузнецовой Е.В., Ткаченко Т.А., Коноваленко В.В., Коноваленко и др

Также содержание **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, разработано с учетом парциальных программ и систем работы:

- В рамках реализации Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно реализуется содержание пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет.
- С целью реализации Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и из оздоровления» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») и рекомендаций Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» внесены дополнения цели и формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также в календарный план воспитательной работы.

Для реализации **регионального содержания** образовательной области «Познавательное развитие» используются:

- план-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки), план-программа в рамках реализации цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет) и план совместных мероприятий с БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой для детей (4-7 лет)
- методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (разработки ФГБОУ ВПО ГГПИ им.Короленко В.Г.) – для детей 5-7 лет.
- план взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительных групп.

Для реализации **регионального содержания** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» используется парциальная программа по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой (для детей 3-7 лет) в рамках реализации календарного плана воспитательной работы организуются праздники на фольклорном материале, разнообразные выставки.

Для реализации **регионального содержания** образовательной области «Речевое развитие» организуется деятельность в рамках плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка»).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №29 с семьями обучающихся являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) осуществляется с опорой на следующие принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях пребывания ребенка в детском саду и дома;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:

- учет особенностей семейного воспитания, потребностей родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач.

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогов реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление - через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления - через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ д/с №29, групповые чаты и официальную страницу в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных

представителей) и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач, и прописывают их в плане взаимодействия с семьями в каждой возрастной группе.

Более подробно организация деятельности по взаимодействию с семьями воспитанников представлена в рабочей программе воспитания (пункт 2.4.) и календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №29.