

ПРИНЯТО:

Педагогический совет МБДОУ д/с №29
Протокол №1 02.09.2024г

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ д/с №29
_____ С.Л.Мордвина
« ____ » _____ 2024 года

С учетом мнения

родительского комитета МБДОУ д/с №29
Протокол №1 от 02.09.2024 года.

Основание:

приказ №142 от 02.09.2024г по основной деятельности МБДОУ д/с №29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №29»

427628, Удмуртская республика,
город Глазов, улица Толстого,39

г.Глазов,2024г

Содержание

№	Наименование	Стр
	Пояснительная записка	3
1	Целевой раздел	6
	1.1. Цель Программы воспитания	6
	1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
	1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы	14
2	Содержательный раздел	28
	2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	28
	2.2. Особенности организации воспитательного процесса	48
	2.3. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	54
3	Организационный раздел	55
	3.1. Общие требования к условиям реализации программы	55
	3.2. Взаимодействие взрослого с детьми.	55
	3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.	64
	3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	65
	3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	65
	Примерный календарный план воспитательной работы	70

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №29» (далее - *Программа*) разработана рабочей группой в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 08.12.2020г);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р и план мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Указ Президента Российской Федерации В.В.Путина от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021г №2/21);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;
- Письмо Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии в ФОП ДО.
- Постановление №28 от 28.09.2020г «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия реализации государственной национальной политики Российской

Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63);

- Концепция национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 года №892);
- Постановление Правительства Удмуртской Республики от 04.09.2013г №391 «Об утверждении государственной программы Удмуртской Республики «Развитие образования» (с изменениями на 31 марта 2021 года) – подпрограмма «Создание условий для реализации Государственной программы» (постановление Правительства Удмуртской Республики от 01.02.2019 N 16);
- Региональные проекты Удмуртской Республики «Успех каждого ребенка», "Поддержка семей, имеющих детей», "Патриотическое воспитание граждан»;
- Муниципальная программа «Развитие образования и воспитания на 2020-2024гг» (Постановление Администрации муниципального образования «Город Глазов» №7/22 от 20.04.2020г
- Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации программы воспитания (проект)
- Устав МБДОУ д/с № 29
- Программа развития, Основная образовательная программа дошкольного образования и другие локальные акты МБДОУ д/с №29.

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Материалы воспитательной направленности в более полном объеме представлены в третьей части - рабочей программе воспитания.

Программа воспитания соотносится по части вопросов с содержанием образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №29 и включает три раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, в которой отражены особенности ОПДО, региональной и муниципальной специфики, в рамках реализации образовательных областей ФГОС ДО.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ д/с №29 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации рабочей программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

МБДОУ д/с №29 при разработке и реализации Программы руководствуется определением понятия образовательной программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов» (ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), а также предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде «рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №29 основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества. МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Удмуртской Республики.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями, которые отражены в основных направлениях воспитательной работы:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания
- ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания

В Программе отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, в том числе социальными партнерами, с учетом социокультурной среды.

Целевой раздел

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ д/с №29 – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

С учетом того, что МБДОУ д/с №29 посещают дети с 1 до 7 (8) лет, задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Базовые духовно-нравственные ценности	Направления воспитания	Традиционные мероприятия ДОУ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)
Ценности Родины и природы	Патриотическое направление воспитания	• Мероприятия в рамках плана-программы «Шаер» по ознакомлению детей с родным краем (Удмуртской Республикой) – опыт работы педагогов МБДОУ д/с №35 г.Глазова; • Мероприятия в рамках плана взаимодействия с МБУК «Глазовский краеведческий музей» и БУК ИКМЗ УР «Иднакар» им. М.Г. Ивановой; • Образовательная деятельность по реализации содержания методических пособий «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Лекарственные растения Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (разработки ФГБОУ ВПО ГППИ им.Короленко В.Г.); • Традиционные мероприятия – календарные праздники (на основе удмуртского и

		русского фольклора, конкурсы стихов) • Мероприятия, посвященные реализации методических рекомендаций «Об использовании государственных символов Российской Федерации» и Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».
Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	Социальное направление воспитания	Мероприятия в рамках реализации плана взаимодействия с семьями воспитанников и реализации социально-значимого проекта «Не только свои, или вокруг света за одно лето»
Ценность знания	Познавательное направление воспитания	• Мероприятия в рамках реализации плана взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения»; • Мероприятия в рамках реализации плана взаимодействия с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растиска»; • Образовательная деятельность по реализации содержания пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников»);
Ценность здоровья	Физическое и оздоровительное направление воспитания	• Организация Фестиваля народных подвижных игр; • Организация Недели здоровья; • Проведение серии физкультурных праздников, посвященных Дню защитника Отечества (совместно с родителями);
Ценность труда	Трудовое направление воспитания	• Организация акций, ежегодных субботников
Ценности культуры и красоты	Этико-эстетическое направление воспитания	• Реализации содержания парциальной программы по развитию песенного творчества дошкольников «Вдохновение» Т.Н.Шикаловой; • Традиционные мероприятия – календарные праздники (на основе удмуртского и русского фольклора, конкурсы стихов) • Организация выставок

Более подробно проводимые мероприятия представлены в матрице воспитательных событий на учебный год.

Особенности Уклада МБДОУ д/с №29 отражены в следующих локальных актах:

- Кодекс деловой этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ д/с №29
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ д/с №29
- Правила внутреннего распорядка обучающихся МБДОУ д/с №29 и т.д.

Режим работы МБДОУ д/с №29 и длительность пребывания в нем обучающихся установлена Уставом. Повседневная образовательная деятельность планируется и осуществляется на основе основной образовательной программы образовательной организации и годового плана работы. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с режимом дня (режимными модулями, ритмом дня и т.д.), установленными в группах.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности (далее НОД), прогулок и самостоятельной деятельности детей. Расписание организованной образовательной деятельности составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиН.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, разработанным в соответствии с рекомендациями, утверждаемым на учебный год заведующим образовательной организации, также положением «Об организации питания обучающихся и сотрудников в МБДОУ д/с №29».

Нормы профессиональной этики педагогических работников

Педагогические работники, сознавая ответственность перед государством, обществом и гражданами, должны:

- уважать честь и достоинство обучающихся (воспитанников) и других участников образовательных отношений;
- исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;
- проявлять доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных социальных групп, способствовать межнациональному взаимодействию между обучающимися;
- соблюдать при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
- прiderживаться внешнего вида, соответствующего статусу педагога;
- воздерживаться от размещения в информационно-телекоммуникационной сети интернет, в местах, доступных для обучающихся (воспитанников), информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- избегать ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) МБДОУ.

Взаимоотношения педагога с воспитанниками

Педагог МБДОУ:

- выбирает подходящий стиль общения с обучающимися (воспитанниками), основанный на взаимном уважении; тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- умело сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

- в своей работе не должен унижать честь и достоинство обучающихся (воспитанников), ни по каким основаниям, в том числе по признакам возраста, пола, национальности, религиозных убеждений и иных особенностей;
- является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимися (воспитанникам);
- выбирает методы работы с обучающимися (воспитанниками), развивающие в них интегративные качества дошкольников, а также положительные черты и качества, как самостоятельность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим;
- стремится к повышению мотивации обучения и воспитания обучающихся (воспитанников), к укреплению в них веры в собственные силы и способности;
- справедливо и объективно оценивает работу детей, не допуская заниженного оценочного суждения.

Требовательность педагога МБДОУ по отношению к обучающимися (воспитанникам) должна быть позитивной и обоснованной, сочетаться с чутким отношением к ребенку;

Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагогу МБДОУ следует немедленно исправить свою ошибку.

Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему воспитанником информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может требовать от обучающихся (воспитанников) каких-либо услуг или одолжений.

Взаимоотношения педагога МБДОУ с педагогическим сообществом

- Педагоги стремятся к взаимодействию друг с другом, оказывают взаимопомощь, уважают интересы друг друга и администрации ДОУ.
- Педагогов объединяет взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- Педагог имеет право выражать свое мнение по поводу работы своих коллег, не распространяя сплетни. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога МБДОУ, не связанной с выполнением им своих трудовых обязанностей.
- Педагог МБДОУ имеет право на поощрение от администрации МБДОУ. Личные заслуги педагога не должны оставаться в стороне.
- Педагог имеет право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы МБДОУ. Администрация не имеет права скрывать информацию, которая может повлиять на работу педагога и качество его труда.
- Инициатива приветствуется.
- Важные для педагогического сообщества решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.
- Педагог МБДОУ в процессе образовательной деятельности должен активно сотрудничать со специалистами МБДОУ, родителями (законными представителями) для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья воспитанников.

Взаимоотношения педагога ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников)

- Педагоги МБДОУ должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).
- Педагог МБДОУ консультирует родителей (законных представителей) по вопросам

воспитания и обучения обучающихся (воспитанников).

- Педагог не разглашает высказанное детьми мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) - о детях.
- Отношения педагогов с родителями (законными представителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся (воспитанников).
- На отношения педагогов МБДОУ с обучающимися (воспитанниками) на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (законными представителями) МБДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: ○ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; ○ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; ○ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; ○ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; ○ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; ○ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; ○ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительская общность	Общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

	развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурная среда микрорайона, в котором расположен МБДОУ д/с №29, неоднородна. Культурным центром микрорайона является МБОУ «Лицей искусств» – дети имеют возможность посещения концертов, выставок, театральных представлений, реализуется блок «Детская филармония». Рядом с МБДОУ д/с №29 расположена Центральная научная публичная библиотека имени Короленко В.Г., с которой также разработан план взаимодействия. Образовательный аспект микрорайона представлен – МБОУ «Средняя школа №15» и МБОУ «Гимназия №14». МБДОУ д/с №29 осуществляет внешние связи с организациями культуры и образования города Глазова: МБУК «Глазовский краеведческий музей» (разработан план взаимодействия), историко-культурным музеем-заповедником «Иднакар», Глазовским государственным педагогическим институтом им.Короленко В.Г. (обучение педагогов), Детской хоровой студией «Глазовчанка», ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» (разработан план взаимодействия). С учетом требований СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» содержание планов взаимодействия реализуется в рамках внутренних мероприятий, рекомендаций для родителей по посещению акций и мероприятий, проводимых данными учреждениями в городе, и использования возможностей дистанционных технологий. При благоприятных погодных условиях часть мероприятий могут быть проведены на территории ДОУ.

Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеет начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представлений о государственных символах России.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Парциальные программы и системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития детей.

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения
регионального компонента программы**

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем)

Объект	Содержание	Форма (метод/методика)	Период ичность	Сроки	Ответ- ственный
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	участвует в традиционных для региона видах спорта, в городских спортивных мероприятиях, достигает высоких результатов в соревнованиях	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель, инструктор по физ-ре
Любознательный, активный	проявляет интерес к удмуртской культуре	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	задает вопросы взрослому о родном крае				
	самостоятельно использует полученные знания о родном крае в разных видах детской деятельности				
	принимает живое, заинтересованное участие в проводимых мероприятиях				
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции людей другой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	Воспитатель Музыкальный руководитель
	сопереживает персонажам народных сказок				
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения удмуртских авторов, мир природы родного края				
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения с людьми другой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми другой национальности (договаривается)				
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые	поведение ребенка определяется первичными ценностными представлениями о проявлении уважении к людям любой национальности	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель

нормы и правила поведения					
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемной ситуации	наблюдение	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о принадлежности людей к определенной национальности	беседа	2 раза в год	сентябрь, май	воспитатель
	имеет представление об удмуртской культуре, ее ценностях			сентябрь, май	воспитатель, старший воспитатель
	имеет представление о малой родине и принадлежности к ней			сентябрь,	воспитатель
	имеет представление об Удмуртии как части России				

**Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов освоения
регионального компонента Программы**

(приложение к плану-программе «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем)

Интегративные качества	Динамика формирования интегративных качеств	
	5 лет	6 лет
1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Физическое развитие	
	Самостоятельно выполняет доступные возрасту элементы традиционных для региона спортивных игр.	
		Проявляет желание участвовать в городских спортивных мероприятиях.
	Речевое развитие	
	Обсуждает со взрослыми и детьми значение традиционных для региона видов спорта для укрепления здоровья.	
		Может объяснить, как играть в удмуртские подвижные игры.
	Познавательное развитие	
	Имеет представления о традиционных для региона видах спорта. Устанавливает связь между занятием спортом и развитием силы, ловкости, выносливости собственного тела.	Имеет представления о влиянии определенного вида спорта, традиционного для региона, на развитие физических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости. Имеет начальные представления о национальной кухне и ее влиянии на здоровье человека. Понимает необходимость основ безопасного поведения на улицах города, в природе и помещении.
	Художественно-эстетическое развитие	

		Проявляет интерес к библиографии Удмуртских композиторов Играет в народные музыкальные игры, имеет представление о народных инструментах, композиторах, песнях.
2. Любознательный, активный	Физическое развитие	
	Активен в народных подвижных играх; интересуется данными видами игр, узнаёт новые, может организовать совместные удмуртские подвижные игры в группе и на улице. Активен в освоении традиционных для региона видов спорта. Проявляет интерес к знакомству с правилами здоровьесберегающего и безопасного поведения в городе и его окрестностях.	Использует освоенные движения в самостоятельной деятельности, переносит в сюжетно-ролевые игры, проявляет интерес и активность к соревнованиям со сверстниками в традиционных для региона видах спорта.
	Социально-коммуникативное развитие	
	Проявляет интерес к общественным явлениям, задаёт вопросы о себе, родителях, профессиях взрослых, об истории родного города и т. п. Проявляет интерес к совместным народным играм со взрослыми и детьми. Активно включается в игры, отражающие жизнь города.	Интересуется информацией о национальных различиях людей. Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
	Выполняет необходимые трудовые действия по благоустройству территории детского сада, по уходу за растениями.	Проявляет желание сохранять красоту и чистоту ближайшего окружения, вносить свой посильный вклад в благоустройство окружающей среды.
	Речевое развитие	
	Проявляет интерес к удмуртскому фольклору, сказкам, любит их рассказывать, внимательно слушает произведения удмуртских авторов. Называет национальных героев. Выражает желание участвовать в инсценировке удмуртских сказок.	Проявляет ярко выраженный интерес к удмуртскому фольклору, сказкам, мифам и легендам, знает национального героя Лопшо Педуна, содержание многих сказок, мифов и легенд, любит их рассказывать, всегда задаёт вопросы взрослому по содержанию прочитанного. Проявляет интерес к биографии удмуртских писателей.
	В процессе общения со взрослыми и сверстниками отвечает на вопросы и задаёт их: что это? для чего? и т. п.	В процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Проявляет интерес к удмуртскому языку и желание его узнать, отличает удмуртскую речь от любой другой, понимает отдельные слова удмуртской разговорной речи.
	Познавательное развитие	

	Проявляет познавательный интерес к явлениям истории и культуры родного края: задаёт вопросы поискового характера (почему? зачем?).	Ярко выражен познавательный интерес к культуре удмуртского народа, к исторической и современной жизни республики. Отгадывает загадки удмуртского народа.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Проявляет интерес к национальной музыке, желание слушать ее. Выполняет простейшие элементы удмуртского танца.	
		С удовольствием участвует в календарно-обрядовых праздниках, интересуется их содержанием, всегда принимает активное участие в их подготовке.
	Проявляет интерес к произведениям удмуртского декоративно-прикладного искусства, задаёт вопросы. Способен отражать в изобразительной и продуктивной деятельности полученные представления, самостоятельно действуя в повседневной жизни с изобразительными и пластическими материалами.	Проявляет устойчивый интерес к произведениям удмуртского декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. Использует элементы удмуртского орнамента в декоративной изобразительной деятельности. Отражает тематику о родном крае в самостоятельной изобразительной деятельности.
3. Эмоционально отзывчивый	Физическое развитие	
	Испытывает радость и эмоциональный комфорт от участия в удмуртских подвижных играх, традиционных для региона видах спорта, их результатов, от выполнения совместных трудовых действий.	
		Радуетса самостоятельным победам в спорте, победе команды в соревнованиях.
	Социальное-коммуникативное развитие	
	Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам удмуртских сказок и художественных произведений удмуртских авторов, сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость ко всем. Эмоционально воспринимает календарно-обрядовые праздники.	Испытывает гордость за успехи и достижения родителей, людей, живущих в городе и республике Удмуртии. Эмоционально включается в дела семьи и детского сада на общее благо.
	Испытывает удовольствие от процесса и результата совместной трудовой деятельности по благоустройству территории ДОУ, по выращиванию растений на цветниках и огороде.	
		Гордится собой и другими.
	Речевое развитие	
	Эмоционально переживает содержание прочитанного, рассказывает о нём, проявляя разную степень выражения эмоций. Публично читает наизусть стихотворения о родном крае, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.	

	Выразительно читает стихи, составляет короткие рассказы о родном крае, передавая своё отношение к событиям.	
		Передаёт в речи причины эмоционального состояния человека: плачет, потому что сказали обидные слова и др. Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
	Познавательное развитие	
	Испытывает удовольствие от познания нового о родном крае.	Процесс и результаты познавательной деятельности вызывают различные эмоциональные переживания (положительные и отрицательные). Проявляет заботливое и бережное отношение к природе (подкормка птиц, полив растений и т.д.).
	Художественно-эстетическое развитие	
	Проявляет эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы народных музыкальных произведений.	Эмоционально отзывается на настроение и характер народной музыки, понимает настроение образа
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства удмуртских авторов, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных.	Эмоционально откликается на произведения искусства удмуртских авторов, в которых с помощью формы и цвета переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится) и освещены проблемы, связанные с его социальным опытом.
	Физическое развитие	
	Взаимодействует со взрослым и сверстниками в народных играх., умеет согласовывать движения.	Может организовать удмуртские подвижные игры со сверстниками
	Социально-коммуникативное развитие	
	Откликается на предложение общения и сам инициирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми разной национальности в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми любой национальности.	Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми разной национальности в различных видах деятельности и общении. Участвует в коллективных играх и делах, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками. Комфортно чувствует себя в иноязычной среде, проявляет уважительное отношение к представителям другой национальности.
	Ситуативно проявляет взаимопомощь в совместном труде.	Проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда. Способен к коллективной трудовой

	деятельности	
	Речевое развитие	
	Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задаёт вопросы по тексту (почему? зачем?). Пытается рассуждать о национальных героях (их облике, поступках, отношениях). Обращается к взрослому с просьбой прочитать произведение (рассказ, стихи) о родном крае или удмуртскую сказку. Совместно со взрослыми, сверстниками рассматривает книги о родном крае.	Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций о родном крае.
	Речевое познавательное развитие	
	Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками любой национальности (задаёт вопросы, рассказывает о событиях). Получает удовлетворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного и пр.	Стремится к общению со сверстниками, умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов. Следует правилам этикета в общении со взрослыми.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Взаимодействует со сверстниками в удмуртских танцах	
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Участвует в обсуждении будущего продукта совместной деятельности.	Участвует в партнёрской деятельности со взрослым. Осознаёт преимущества общего продукта деятельности. Проявляет готовность к совместной с другими детьми деятельности и охотно участвует в ней.
	Физическое развитие	
	Безопасно организует совместные народные подвижные игры со сверстниками в группе и на улице.	
		Стремится добиться количественных показателей, проявить максимальные физические качества в традиционных для региона видах спорта.
	Социально-коммуникативное развитие	
	Участвует в играх и мероприятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости помогать, считаться с интересами и желаниями	Имеет достаточный диапазон представлений о моральных нормах и правилах поведения в межнациональной среде. В большинстве случаев обнаруживает позитивное отношение к требованиям их выполнения. Соблюдает основные нормы и правила поведения в обществе,

	партнёров и т. д.). Ориентируется на специфику взаимоотношений удмуртов (приветствие, прощание).	устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми и детьми любой национальности.
	Устойчиво проявляет стремление к получению результата.	Обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности.
	Речевое развитие	
	Слушает художественное произведение о родном крае с устойчивым интересом.	
	Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстниками. Использует основные речевые формы вежливого общения. Пользуется дружелюбным, спокойным тоном общения.	Проявляет интерес к взаимоотношениям людей разной национальности, познанию их характеров. Доброжелательно общается со взрослыми, проявляет инициативу сотрудничества со взрослыми, старается добиться взаимопонимания, уважения и сопереживания со стороны взрослого. Оценивает национального героя с точки зрения соответствия его поступка общепринятым моральным нормам. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребёнка о нравственных качествах людей: честный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т. д.
	Познавательное развитие	
	В совместной деятельности считается с желаниями другого	Испытывает потребность в новых знаниях о родном крае. Стремится к участию в познавательной деятельности, сохраняя активность на всём её протяжении.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной деятельности.	Соблюдает культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.
	Соблюдает общепринятые нормы и правила поведения: бережно относится и не портит (не разрушает) работу сверстника (рисунок, лепку, конструкцию); не мешает другим детям, когда они рисуют, лепят, конструируют.	
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Физическое развитие	
	Проявляет элементы творчества в народных играх. Самостоятельно переносит в народные игры правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.	
	Социально-коммуникативное развитие	

(проблемы), адекватные возрасту	Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения в играх, повседневной жизни. Умеет играть на темы из окружающей жизни. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам удмуртских сказок.	Самостоятельно воспроизводит и творчески интерпретирует образцы социального поведения взрослых в играх, повседневной жизни. Развивает сюжет игры на основе имеющихся знаний о родном крае. Согласовывает свои действия с действиями партнёров по игре в подавляющем большинстве случаев. В театрализованных и режиссёрских играх разыгрывает содержание по знакомым удмуртским сказкам. Понимает и передаёт эмоциональное состояние героев, используя некоторые (два-три) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.). С удовольствием выступает перед детьми, воспитателями, родителями.
	Самостоятельно (или с помощью взрослого) планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.	
	Познавательное развитие	
	Пытается объяснить другому необходимость действовать определённым образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.	
	Речевое развитие	
	Использует читательский опыт (образ, сюжет) в других видах детской деятельности: игре, продуктивной деятельности и др.	
	Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками любой национальности. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчинённых предложений.	Активно обсуждает поведение сверстника в процессе конфликта, оценивает, осуждает, объясняет. Пытается решить личностные проблемы совместно со взрослым посредством рассуждения: хорошо ли поступил? Почему? Как надо было поступить?
	Познавательное развитие	
	Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью взрослого.	Предлагает различные варианты решения проблемной ситуации.
	Художественно-эстетическое развитие	
	Интерпретирует характер музыкальных образов.	Способен к творческой интерпретации. Разворачивает игровые сюжеты по мотивам народных музыкальных произведений.

	Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.	
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	Физическое развитие	
	Обогащает полученные первичные представления о себе средствами удмуртских подвижных игр и традиционных для региона видов спорта в условиях двигательного самопознания.	
	Социально-коммуникативное развитие	
	Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свою национальность, свой город, свою республику. Имеет представление о государственных символах города, республики.	
	Имеет представление о ряде профессий, характерных для региона	Имеет широкие и системные представления о труде взрослых родного края, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости.
	Познавательное развитие	
	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, возможных на территории региона. Владеет способами безопасного поведения в них.	Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций, возможных на территории региона, причинах их возникновения, о некоторых способах безопасного поведения в них. Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей), об опасных природных явлениях (гроза, сильный ветер), некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, лесные пожары), правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.
	Речевое развитие	
	Узнает произведения о родном крае.	Называет любимые удмуртские сказки и рассказы удмуртских писателей. Знает несколько стихотворений о родном крае (два-три) наизусть.
	В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания, к сезонным изменениям в природе. Знает и использует в речи название республики и города, в котором живёт.	Рассуждает о перспективе развития своей социальной роли: будущей профессии, взрослой жизни; рассказывает о профессиях родителей. В процессе общения использует в речи название профессий, социальных учреждений города (библиотека, почта и т. д.), название трудовых действий людей разных профессий, определяет качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Имеет представление о

		названии своего города, республики, о главных символах государства (герб, флаг). Проявляет интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривает о них со взрослыми и сверстниками.
	Познавательное развитие	
	Интересуется отдельными объектами, событиями, фактами истории и развития родного края. Устанавливает элементарные зависимости на основе содержания ближайшего окружения. Проявляет индивидуальные познавательные предпочтения.	Проявляет возрастающий интерес к социальным понятиям
	Художественно-эстетическое развитие	
	Имеет первичные представления о том, что народная музыка выражает эмоции, настроение, характер человека.	Имеет представления о том, что музыка связана с литературой, живописью, театром, позволяет общаться, понятна любому человеку, передаёт разные настроения и чувства.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.	Примитивно изображает образы окружающего мира (деревья, животные, человек, сооружения, машины и т. д.); явления природы (дождь, снегопад и т. д.) и яркие события общественной жизни (праздники и т. д.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни и природе.	Понятно для окружающих отражает в рисунке и лепке впечатления о родном крае. Самостоятельно находит в окружающей жизни и природе простые сюжеты для изображения и передаёт их с помощью доступных средств выразительности. Начинает интересоваться историей удмуртского народного промысла.
	Физическое развитие	
	Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые игры и традиционные для региона виды спорта	Умеет действовать самостоятельно по простому правилу или образцу, заданному взрослым.
	Познавательное развитие	
	Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.	
	Речевое развитие	
	Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников.	Способен действовать по правилу без напоминания.
	Познавательное развитие	
	Использует рекомендованные взрослым способы в разных видах деятельности для овладения новым познавательным содержанием.	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Следует показу и объяснению при разучивании песен о родном крае, удмуртских танцев и т. п.	Стремится к хорошо исполнить удмуртский танец, песню о родном крае.
	Слушает взрослого и выполняет его инструкцию.	При создании рисунка, лепки, аппликации и в конструировании начинает овладевать умениями работы по правилу и образцу.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками	Физическое развитие	
	— различать полезные и вредные для здоровья продукты питания, разумно употреблять их; — выбирать одежду и обувь, соответствующие погоде, - называть удмуртскую игру, знать её содержание, научить играть в неё, — соблюдать правила безопасного поведения в народных подвижных играх в спортивном зале	
	— ходить на лыжах скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками; поворачиваться на месте переступающими шагами.	— ходить на лыжах переменным шагом с палками и без них по пересечённой местности; делать повороты пере-ступанием на месте и в движении; забираться на горку полуёлочкой и спускаться с неё, слегка согнув ноги в коленях; — владеть элементами традиционных для региона спортивных игр (футбол, хоккей).
	Социально-коммуникативное развитие	
	— самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями в уголке природы, в огороде и на участке.	
	Речевое развитие	
	— самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение удмуртских авторов, удмуртскую сказку; — составлять описательный рассказ о предмете удмуртского быта; — передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта - понимать и произносить отдельные слова на удмуртском языке, - читать удмуртские потешки, использовать в играх удмуртские считалки и заклички	
	Познавательное развитие	
	— участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности; — выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат, — использовать в различных видах деятельности представления о предметах рукотворного мира и явлениях природы родного края, — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях.	— использовать социальное экспериментирование, направленное на исследование различных жизненных ситуаций в группе, семье и некоторых общественных местах, — использовать в различных видах деятельности углублённые представления о предметах рукотворного мира и явлениях природы родного края, — устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на имеющиеся представления; — высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях, демонстрировать познавательные интересы.
	Художественно-эстетическое развитие	
	— исполнять песни о родном крае в хоре, простейшие удмуртские танцы	
		— анализировать разную по настроению народную музыку, - сопровождать удмуртские народные песни соответствующими движениями

	— в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ родного края и рассказывать о нём.	— создавать игрушки для игр, для оформления помещений в праздники, для спортивных соревнований, театральных постановок и т. д.
--	--	--

Содержательный раздел

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее – СКР)	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее – ПР)	- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира получение информации об окружающем мире, малой родине, Отечестве,

	социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.
Речевое развитие (далее – РР)	- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
Художественно - эстетическое развитие (далее – ХЭР)	- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие (далее – ФР)	- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Для реализации Рабочей программы воспитания в работе с детьми 5-7 лет также реализуется Педагогическая модель организации воспитательной работы, направленная на приобщение детей к ценностям российского общества.

Модель включает в себя следующие компоненты:

1. Этапы воспитательной работы
2. Содержательные форматы воспитательной работы
 - Читаем вместе
 - Обсуждаем вместе
 - Рассуждаем вместе

- Играем вместе
 - Трудимся вместе
 - Мастерим вместе
3. Ценности как цель и сущность воспитания

Проектирование воспитательной работы включает в себя следующие компоненты:

1. Формы взаимодействия участников воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей
2. Содержательные форматы, описывающие виды совместной деятельности с высоким воспитательным потенциалом
3. Проекты воспитательной направленности
 - «Энциклопедия почемучек»
 - Выставка рукотворных открыток «Бабушкам и дедушкам спасибо говорим
 - «Сундучок семейных игр»
 - Фотоколлаж «Красота вокруг нас»
 - Фестиваль «Зимние забавы
 - Игровой макет «Пластилиновый город»
 - Спектакль-инсценировка «Поиграем в сказку»
 - Выставка детских творческих работ «Сохраним красоту первоцветов»
 - Самодельная настольная игра «С чего начинается Родина»
4. Модули сопровождения семьи в воспитании ребенка
 - «9 секретов по поддержке эмоционального благополучия ребенка в семье»
 - «9 советов по развитию речи»
 - «9 рецептов по совместному труду»
 - «9 идей приобщения к семейным традициям»

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и

будущее своего народа, России.

МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет ***в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений***, осуществлять деятельность по реализации регионального содержания направлений воспитания на примере воспитания уважения в культуре и традициям Удмуртской Республики.

Содержание патриотического воспитания дополнено **региональным содержанием**, которое разработано с учетом требований Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года», Стратегии реализации государственной национальной политики Российской Федерации на территории Удмуртской Республики (приложение к Указу Главы Удмуртской Республики от 29.05.2019г №63) и Концепции национальной образовательной политики Удмуртской Республики (приложение к приказу Министерства Образования и Науки Удмуртской Республики от 21 августа 2007 года №892).

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине, следует считать, накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений; приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине - месту, где родился человек. В этой связи, как нам представляется, огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно – экологическим разнообразием родного региона – Удмуртской Республики. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях, и в то же время, приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

С сентября 2022 года с целью реализации Методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и из оздоровления» (Письмо Министерства Просвещения РФ от 15.04.2022 г. N СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации») и рекомендаций Письма Министерства Просвещения РФ от 17.06.2022 г. N ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы» внесены дополнения цели и формы организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, а также в календарный план воспитательной работы. Организация работы в данном направлении осуществляется через внесение государственных символов в РППС групп и детского сада, организацию НОД и познавательных бесед, игровой и театрализованной деятельности, чтение художественной литературы реализации событий в рамках плана воспитательной работы (праздничные даты). Подробный план на учебный год представлен в матрице воспитательных событий и календарном плане воспитательной работы.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

План-программа «Шаер» по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем (Удмуртской Республикой), разработанная в педагогами МБДОУ д/с №35 (в рамках экспериментальной площадки) - включает в себя 6 разделов - история развития родного края, природа Удмуртии, города Удмуртии, Удмуртия трудовая, достопримечательности родного края и кто в Удмуртии живет. Содержание блочно-тематического планирования по ознакомлению с родным краем и приобщению к культуре удмуртского народа реализуется в рамках совместной образовательной деятельности с детьми и родителями с привлечением учреждений культуры города во время НОД и в режимных моментах.

В рамках реализации образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие» разработан и реализуется план-программа цикла «Музей-сад» совместно с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (для детей 4-7 лет), которая направлена на формирование целостного представления у детей о малой родине, об особенностях края: природных, исторических, культурных; формирование осознания причастности к своему народу и уважения к культурам других народов проживающих в крае; формирование у детей представление о жизни своих предков, о народной культуре, о традициях и обычаях, исследовательского интереса к окружающему миру.

План взаимодействия с МБУК «Глазовский краеведческий музей»

- В связи с реализацией Постановления №16 от 30.06.2020г «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в план взаимодействия МБДОУ д/с №29 МБУК ГKM в основном включены мероприятия в формате дистанционного взаимодействия и мероприятия, которые можно организовать на открытых площадках на территории ДОО.

Раздел	Название мероприятия	Цели, задачи	Используемые музейные предметы, вспомогательные материалы	Возрастные группы
Этнография	«От зёрнышка до каравая»	Сформировать представление о процессе создания хлеба от посева зерна до выпечки каравая. <u>Задачи:</u> -познакомить со злаковыми культурами, выращиваемыми на севере Удмуртии; -познакомить с обрядами, обычаями и традициями, связанными с земледельческой культурой удмуртов; -способствовать воспитанию позитивного удмуртского национального самосознания, уважения к удмуртской культуре; -способствовать воспитанию бережного отношения к хлебу, к труду хлебороба.	<u>Музейные предметы:</u> соха, борона, ситево, коса-горбуша, цеп, крупорушка, кадушка-квашня, сеяльница, сито, хлебная лопата, удмуртский национальный костюм, удмуртское полотенце. <u>Вспомогательные материалы:</u> видеофильм, каравай ржаного хлеба, образцы хлебных зерен (рожь, пшеница, ячмень, овес). Книга: Волкова Л.А. «О наших предках-хлеборобах. Рассказы о жизни удмуртских крестьян прошлого столетия». Книга для чтения по краеведению. Ижевск, 1996.	5-7 лет
Этнография	«В удмуртском платье найдем цвет флага»	Сформировать знания о государственных символах Удмуртской Республики.	<u>Музейные предметы:</u> женский праздничный костюмный комплект северных удмуртов	6-7 лет

		<u>Задачи:</u> -познакомить с государственными символами Удмуртской Республики (флагом, гербом, гимном); -раскрыть значение символики удмуртского флага и герба; -рассказать о символике удмуртского костюма, ее связи с флагом и гербом; -способствовать воспитанию уважительного отношения к государственным символам.	(копия детского размера) <u>Вспомогательные материалы:</u> иллюстрации герба, флага, аудиозапись гимна Удмуртской Республики	
Этнография	«Все цвета радуги»	Сформировать знания о традиционном костюме русских и удмуртов. <u>Задачи:</u> -познакомить с русским и удмуртским костюмными комплектами, бытовавшими на севере Удмуртии, выявить их общие и особенные черты; -научить практическим навыкам и последовательности надевания предметов национального костюма; -способствовать воспитанию позитивного русского и удмуртского национального самосознания; -способствовать воспитанию уважительного, толерантного отношения к культуре разных народов края.	<u>Музейные предметы:</u> костюмные комплекты: русские (мужской, женский), удмуртские (девичий, женский, мужской).	5-6 лет
Научно-просветительская тематика	«Я и Конституция»	Сформировать представление о Конституции и государственных символах Российской Федерации. <u>Задачи:</u> -познакомить с Конституцией РФ; -познакомить с государственными символами РФ; -способствовать развитию кругозора и повышению общей культуры детей по правам и обязанностям; -способствовать развитию уважения, гордости, патриотизма к родному краю.	<u>Вспомогательные материалы:</u> флаг РФ, герб РФ. Мультимедийная презентация: слайд-программа на электронном носителе.	6-7 лет
Природа края	«Пернатые соседи»	Сформировать знания о птицах, обитающих в Глазове и окрестностях города. <u>Задачи:</u> -познакомить с видовым разнообразием птиц окрестностей города, в т.ч. с редкими видами; - способствовать	<u>Музейные предметы:</u> фотографии птиц глазовского фотографа К. Селивёрстова <u>Вспомогательные материалы:</u> аудиозаписи голосов птиц	5-6 лет

		бережному отношению к природе; -способствовать формированию исследовательского интереса к окружающему миру.		
Природа края	«Красная книга Удмуртии»	Сформировать знания о редких и исчезающих видах растений и животных Глазовского района Удмуртской республики. <u>Задачи:</u> -дать представление о Красной книге; -познакомить с редкими животными и растениями Глазовского района; - способствовать воспитанию бережного отношения к природе.	<u>Вспомогательные материалы:</u> мультимедийная презентация, Красная книга Удмуртской Республики, дидактические материалы	5-6 лет
Этнография	«Золотые зерна по синему полю рассеяны»	Сформировать представление о народной астрономии русских, удмуртов, татар. <u>Задачи:</u> -закрепить имеющиеся знания детей об астрономии и познакомить с древними знаниями о небе, звездах и созвездиях; -рассказать о легендах, связанных с народной астрономией; -способствовать развитию внимания, умению работать в коллективе; -способствовать выработке навыков коллективного игрового поведения.	<u>Вспомогательные материалы:</u> мультимедийная презентация, фрагмент мультфильма «Как ёжик и медвежонок звёзды чистили»	6-7 лет
Природа края	«Деревья вокруг нас»	Знакомство с многообразием деревьев и кустарников сквера Глазовского краеведческого музея, города Глазова и Глазовского района <u>Задачи:</u> - познакомить с растительным миром: деревья и кустарники, их строение, внешние признаки; - способствовать развитию речи, мышления, памяти; - способствовать развитию умения распознавать и называть 4-5 видов деревьев и кустарников; - способствовать бережному отношению к природе.	<u>Музейные предметы:</u> лапти, туесок. <u>Вспомогательные предметы:</u> гербарий листьев (береза, калина, черемуха, рябина), плакаты с названием деревьев на удмуртском (береза – кызьпу, ель – кыз, рябина – палэзпу, черемуха – льёмпу, калина – шупу); стол; колонка; семена (калины и ели), небольшая деревянная скульптура – Кылдысин (Бог Плодородия).	5-7 лет
Природа края	«Необычные звери севера Удмуртии»	Сформировать знания о менее известных позвоночных млекопитающих, обитающих на территории северной Удмуртии.	<u>Вспомогательные материалы:</u> мультимедийная презентация, картинки с изображением животных с настоящими размерами, шишка, зерна,	5-7 лет

		Задачи: -познакомить с неизвестными и менее известными зверями северной Удмуртии; -расширить и углубить знания о фауне Удмуртии; -способствовать воспитанию бережного отношения к природе родного края; -способствовать воспитанию любознательности и внимательного отношения к окружающей природе.	сушеные грибы, макет ночной бабочки.	
--	--	---	--------------------------------------	--

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям

Как уже отмечалось, МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники, посвященные Дню Государственности Удмуртской Республики, «Осень ушла, зиму привела»/(«Сизыл юон»), «Колядки»/(«Вождырь»), «Масленица»/(«Войдырь») и «Лето красное...»/(«Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации физкультурных праздников и мероприятий в бассейне в рамках ежегодной Недели удмуртской культуры, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики.

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Методические пособия «Мир насекомых Удмуртии», «Птицы Удмуртии», «Знакомим детей с миром растений Удмуртии» Н.В.Куш и М.Ф.Мангушевой (ГГПИ им. Короленко В.Г.) – содержание данных пособий используется в работе с детьми 5-7 лет и реализуется через организацию экскурсий, наблюдений, экспериментальной деятельности и т.д. в рамках режимных моментов. Для качественной реализации данного содержания в МБДОУ д/с №29 оборудован зимний сад (представлено многообразие комнатных растений, аквариум с аквариумными рыбками, мини-аквариум для раков, макеты, отражающие природу Удмуртии и т.д.) и экологическая тропинка на территории.

Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу

взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Реализация содержания социального направления основана на реализации содержания образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый» под редакцией Л.Г.Петерсон И.А.Лыковой (на примере парциальной программы Л.В.Коломийченко «Дорогою добра») и включает в себя четыре раздела:

	«Человек среди людей»	«Человек в истории»	«Человек в культуре»	«Человек в своем крае»
3-4 года	+	-	+	-
4-5 лет	+	+	+	-
5-6 лет	+	+	+	-
6-7 лет	+	+	+	+

В рамках каждого раздела рассматривается содержание блоков, деятельность организуется в рамках НОД и режимных процессах. Наполняемость и содержание блоков увеличиваются с возрастом.

Возраст	Раздел	Тематические блоки в рамках разделов
3-4 года	«Человек среди людей»	«Я-человек: я-мальчик, я –девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад –мой второй дом»
	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
4-5 лет	«Человек среди людей»	«Я-человек: я-мальчик, я –девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад –мой второй дом»
	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «Родной город» «Родная страна»
	«Человек в культуре»	«Русская традиционная культура»
5-6 лет	«Человек среди людей»	«Я-человек: я-мальчик, я –девочка» «Мужчины и женщины» «Моя семья» «Детский сад –мой второй дом»
	«Человек в истории»	«Появление и развитие человека на Земле» «История семьи» «Родной город»

6-7 лет		• «Родная страна»
	«Человек в культуре»	• «Русская традиционная культура»
	«Человек среди людей»	• «Я-человек: я-мальчик, я –девочка» • «Мужчины и женщины» • «Моя семья» • «Детский сад –мой второй дом»
	«Человек в истории»	• «Появление и развитие человека на Земле» • «История семьи» • «История детского сада» • «Родной город» • «Родная страна» • «Моя Земля»
	«Человек в культуре»	• «Русская традиционная культура» • «Культура других народов»
	«Человек в своем крае»	• «Родной край»

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр. - традиционно в ноябре проводится фестиваль «Народных подвижных игр», предусмотрены виды деятельности, направленные на формирование умений работать в команде (в том числе в рамках реализации проектов)
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи – в летний период ежегодно проводится акция «помоги приюту для животных»;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей

иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, на основе Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного воспитания дошкольников (утверждены протоколом заседания Координационной группы от 27.02.2019г Департамента государственной политики в сфере общего Министерства Просвещения России) дополнительно к реализации пособия Л.В.Стахович «Азы финансовой грамотности для дошкольников» в группах для детей с 5 до 7 лет. Данное содержание реализуется в разных видах деятельности (ООД, детско-родительские проекты, игровая деятельность, интерактивные игры, спектакли и т.д.).

Формирование у детей осознанного отношения к безопасному поведению на дороге реализуются за счет программы и плана взаимодействия с ОГИБДД МО МВД России «Глазовский» в рамках функционирования отряда «Юных помощников инспекторов движения» на базе подготовительной группы.

Одной из систем работы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является реализация плана взаимодействия МБДОУ д/с №29 с Отделом детской литературы МБУК ЦБС (библиотекой для дошкольников «Растишка») - содержание плана реализуется в рамках внутренних мероприятий, рекомендаций для родителей по посещению акций и мероприятий, проводимых МБУК ЦБС в городе, и использования возможностей дистанционных технологий. При благоприятных погодных условиях часть мероприятий могут быть проведены на территории ДОУ. Данный вид образовательной деятельности ориентирован на воспитанников старших и подготовительных групп и планируется на календарный год.

План мероприятий МБДОУ д/с №29 в рамках взаимодействия с Отделом детской литературы МБУК ЦБС

- Содержание распределяется в течение учебного года самостоятельно в зависимости от содержания ООД, интересов детей, матрицы воспитательных событий и календарного плана воспитательной работы.
-

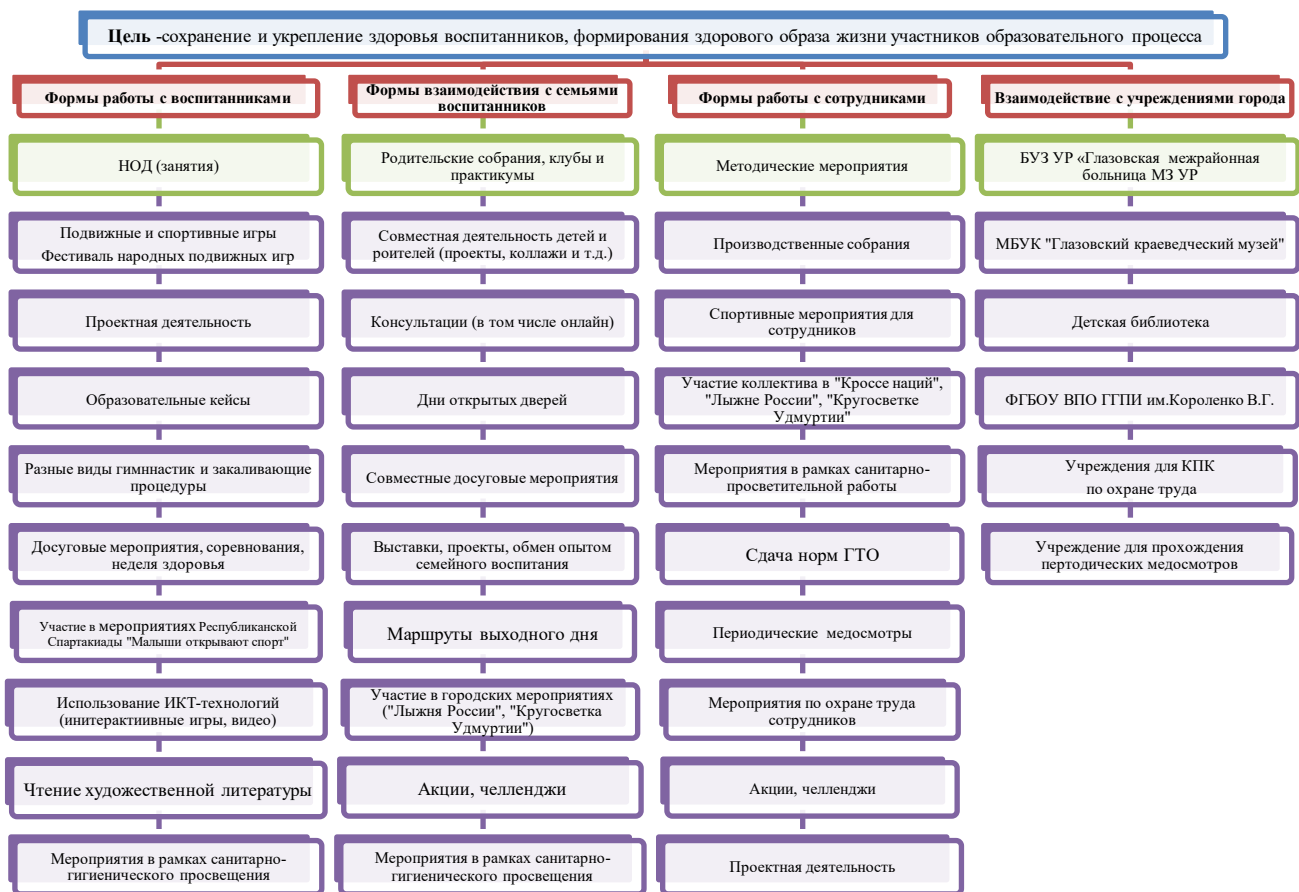
Блок	Наименование мероприятия	Возрастные группы	Ответственные
Интерактивные игры	• «Сказки дедушки Корнея» (по творчеству Корнея Чуковского)	4-7 лет	Воспитатели Сотрудники МБУК ЦБС
Знакомство с основами финансовой грамотности.	• «Много есть профессий разных (первые знания о профессиях). • «Семейный бюджет» (Что такое «семейный бюджет»? Почему тратить деньги нужно бережно?).	4-7 лет	

Сказочки будущих первоклассников (на выбор)	• Динозаврики собираются в 1 класс (удивительное место – школа). • Что бывает, если на уроке отвлекаешься. • Как гномики в школу собирались (как собираться в школу правильно). • Математика на полянке (как вести себя на уроке). • О чем шепчутся портфели (для чего школьнику нужен портфель). • Непослушные палочки и зеленое пятно (каким должно быть рабочее место школьника). • Петух в пенале (вещи свои и чужие).	6-7 лет	
Правила безопасности в сказках.	• Что нужно делать, если потерялся? • Как избежать пожара? • Как правильно вести себя в лифте? • Как правильно переходить дорогу? • Что делать, если ты дома один, а в дверь кто-то звонит? • К тебе подошел незнакомый человек на улице. Что делать? • Почему нельзя садиться в чужую машину? • Для чего нужно знать телефоны службы спасения? • Почему нельзя высовываться в открытые окна?	3-7 лет	
Календарь народных праздников.	• Познавательно-игровой час «Синичкин день».. • Кукольный спектакль «Где и как встречают Новый год. Кто он дедушка Мороз?» с обзором книг «Зимние сказки и Новогодние истории». • Обзор книг «Русская, старинная, румяная, да блинная». • Познавательно-игровая программа «Ромашка на счастье» (к дню семьи, любви и верности).	3-7 лет	

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

В МБДОУ д/с №29 разработана система работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса



Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада – традиционно в МБДУ д/с №29 проходит «Фестиваль народных подвижных игр», Неделя здоровья и серия физкультурных праздников, посвященных дню Защитника Отечества;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни – в МБДОУ д/с №29 разработаны следующие краткосрочные проекты, посвященные формированию основ ЗОЖ
 1. Образовательный проект «По тропинкам здоровья» для воспитанников 2-3 лет
 2. Образовательный проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» для воспитанников 2-3 лет
 3. Образовательный проект «Овощи и фрукты – полезные продукты» для воспитанников 3-4 лет
 4. Образовательный проект «Иглбол – развиваем ручки и ножки» для воспитанников 3-4 лет
 5. Образовательный проект «Азбука правильного питания» для воспитанников 4-5 лет
 6. Образовательный проект «СТРОИМ» глазки» для воспитанников 5-6 лет

7. Образовательный проект «Зеленая аптека» для воспитанников 5-6 лет
8. Образовательный проект «Со скакалкой подружись» для воспитанников 6-7 лет
9. Образовательный проект «Футбольная команда «Капитошка» для воспитанников 6-7 лет
10. Детско-родительский проект «Энциклопедия здоровья» для воспитанников 4-5 лет
11. Детско-родительский проект «Детская энциклопедия «Витамины с грядки» для воспитанников 4-5 лет
12. Детско-родительский проект «Играем вместе» для воспитанников 3-4 лет

- введение оздоровительных традиций в ДОО - традиционно в феврале проходит серия физкультурных праздников для детей и родителей, посвященных дню Защитника Отечества. Традицией коллектива является активное участие городских мероприятиях «Кросс наций», «Кругосветка Удмуртии», «Лыжня России», сдача норм ГТО и т.д.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В таблице представлены содержание деятельности по формированию у детей культурно-гигиенических навыков на основе рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

1-3 года	• Содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания (мыть руки перед едой с мылом круговыми движениями, самостоятельно или с частичной помощью взрослого; вытирать руки и лицо своим полотенцем; есть самостоятельно, держать ложку в правой руке, а хлеб — в левой; есть неторопливо, тщательно пережевывая пищу; вытирать рот салфеткой по мере необходимости во время еды и после окончания; благодарить после еды; пользоваться носовым платком, расческой, объясняя их назначение); предупреждать развитие вредных привычек (брать в рот пальцы, грызть ногти и т.п.). • Использовать процесс кормления с целью привития культуры поведения, более уверенных действий, движений, необходимых для данного процесса, развития речи как способа общения, необходимого в данной ситуации.
3-4 года	• Совершенствуются умения детей правильно осуществлять процессы умывания, купания, мытья рук с использованием мыла (при незначительной помощи взрослого), элементарно ухаживать за внешним видом. • Воспитатель побуждает детей пользоваться только индивидуальным полотенцем, расческой, носовым платком; обращает внимание на то, что при кашле и чихании нужно прикрывать нос и рот носовым платком. • Осваиваются правила культурного поведения во время приема пищи (тщательно пережевывать пищу с закрытым ртом, не «набивать» полный рот, не разговаривать с полным ртом, не кричать и не смеяться за столом); дети приобретают навык есть без помощи взрослого (правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой). • Воспитатель обращает внимание на правильность посадки детей за

	столом. • Дети знакомятся с техникой чистки зубов. Воспитатель приучает детей полоскать рот после каждого приема пищи, побуждает детей чистить зубы утром и вечером. При этом обращается внимание на необходимость экономного использования воды. • Формируются потребность и умение ухаживать за своими вещами и игрушками (при помощи взрослого). • Воспитатель поощряет стремление детей помогать взрослым при уборке помещения. Развиваются умения детей одеваться и раздеваться (при участии взрослого). • Воспитатель поддерживает стремление детей к самостоятельным действиям. Воспитывается потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.
4-5 лет	• Педагоги совместно с родителями продолжают содействовать овладению детьми культурно-гигиеническими навыками; поддерживают стремление осмысленно выполнять освоенные ранее действия по самообслуживанию, осуществлять самоконтроль и корректировать отдельные компоненты своей деятельности. • Постепенно у детей расширяется диапазон самостоятельных действий по самообслуживанию: они уже без напоминания следят за чистотой своих рук, моют их с мылом по мере необходимости, причесываются, правильно пользуются столовыми приборами и т.п. • В детском саду и дома взрослые обращают внимание на правильность принятой ребенком позы за столом во время еды; учат брать пищу понемногу, тщательно пережевывать ее, пользоваться салфеткой по мере необходимости, полоскать рот после еды. • Уделяется внимание необходимости экономить природные ресурсы: не оставлять еду на тарелке, выключать вовремя воду во время чистки зубов и мытья рук. • Отдельное внимание уделяется освоению детьми умений застегивать ремешки обуви, завязывать шнурки; формированию привычки отворачиваться при кашле или чихании, прикрывая рот носовым платком; поправлять прическу и одежду при нарушении красоты и порядка (при необходимости обращаясь к взрослому или сверстнику)
5-6 лет	• Развивается самостоятельность в выполнении элементарных навыков личной гигиены (мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после еды, обтирание, пользование личной расческой, носовым платком). • Продолжается совершенствование культуры поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами, хорошо пережевывать пищу, соблюдать правильную осанку. • Совершенствуются умения детей аккуратно и быстро одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу, экономить ресурсы в процессе выполнения навыков личной гигиены. • Воспитатель продолжает воспитывать у детей привычку следить за своим внешним видом (за чистотой тела, опрятностью одежды, прически); ухаживать за своим вещами и игрушками; опрятно заправлять постель (без напоминания взрослого).

6-7 лет	• Воспитывается привычка ежедневно ухаживать за чистотой своего тела, пользоваться индивидуальными средствами гигиены и ухода, причесываться. • Развиваются и совершенствуются умения полоскать рот каждый раз после еды, чистить зубы 2 раза в день, пользоваться зубочистками и зубной нитью (под руководством взрослого), формируются навыки рационального использования воды. • Совершенствуются ранее освоенные представления о культуре поведения при первых признаках простудного заболевания (пользоваться индивидуальным носовым платком, прикрывать им рот при чихании и пр.). • Взрослый продолжает обращать внимание на культуру поведения во время приема пищи: на необходимость обращаться с просьбой, благодарить. Закрепляются умения детей быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своих вещах
---------	--

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание

на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показывать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

В таблице представлены задачи трудового воспитания и содержание деятельности по знакомству с трудом взрослым и приобщению к трудовым действиям на примере хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Материал представлен на основе рекомендации образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

1-3 года	• Продолжать знакомить детей с трудом взрослых в ближайшем окружении (дворник, помощник воспитателя, повар и др.), знакомить с предметами, созданными трудом людей. • Вызывать интерес к простейшим трудовым действиям, желание соучаствовать или выполнять самостоятельно, отображать в игре. • Привлекать малыша к посильному труду по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному; помогать овладевать орудийными действиями в соответствии с функциональным назначением предметов; вызывать интерес к результату действия и стремление получить нужный результат, пояснять связь между результатом и способом действия, вызывать чувство удовлетворения от достижения результата.
	• Организуя элементарные трудовые действия, педагог постепенно расширяет ассортимент используемых предметов и действий; учит детей надевать туфли, шапку и др.; самому класть некоторые вещи в свой шкаф, игрушки — на полочку и т.п. • Взрослый учитывает актуальный и потенциальный уровни развития каждого ребенка, его физическое и психическое состояние, сиюминутное настроение — обеспечивает индивидуальный подход и создает специальные развивающие ситуации. • Важно вызывать у детей чувство удовлетворения от совместных со взрослым трудовых действий; поддерживать стремление подражать взрослому, быть успешным в действиях, ожидание доброжелательного внимания и позитивных оценок со стороны взрослых; содействовать развитию у детей позитивного самовосприятия через поддержку и поощрение; учить замечать и поддерживать инициативное приобщение ребенком взрослого к совместным действиям; обращать внимание на трудовые действия близких людей (стирает, готовит еду, моет пол, читает книжки и т.п.); вызывать интерес к трудовым действиям взрослых в бытовых процессах, по уходу за растениями, животными; вызывать желание помогать кормить птиц, не рвать цветы, не пугать животных; воспитывать бережное отношение к вещам, предметам как результату труда людей. • Полезно использовать ситуации-наблюдения за трудом взрослых: дворник чистит дорожки от снега, посыпают песком, чтобы детям, мамам, папам и всем людям было удобно ходить. • По возможности дети приобщаются к трудовым процессам: приносят салфетку со стола няне — для стирки, «помогают» своей лопаткой чистить дорожки от снега, кладут зернышки в кормушку для птичек, взрослый размещает кормушку в нужное место, и все вместе наблюдают за поведением птиц
3-4	• Поддерживать интерес к трудовой деятельности людей ближайшего окружения (воспитатель, повар, медсестра, дворник и др.), их профессиональным обязанностям и

года	принадлежностям; учить бережно относиться к результатам труда взрослых и выражать им благодарность за заботу. • Расширять опыт самообслуживания, продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, содействовать появлению интереса к выполнению посильных трудовых поручений (с быстро достижимым результатом). • Использовать трудовую деятельность для сенсомоторного развития и формирования целостной личности ребенка
	• Воспитатель организует наблюдение детей за работой взрослых в детском саду, рассказывает и обсуждает с ними, что делает помощник воспитателя, повар, медсестра, дворник, водитель и т.д. • Рассказывает о том, что должны знать и уметь люди разных профессий, чтобы справляться со своими задачами (как лечить болезни, как водить машину и т.п.). • Подводит к пониманию социальной направленности труда и поясняет, что детям нужно много узнать, прежде чем они смогут начать работать. • Объясняет, что за работу платят деньги. Обсуждает вместе с детьми, для чего нужны деньги, на что их тратят. Обогащает содержание сюжетно-ролевых игр детей, разыгрывает на игрушках ситуации «В магазине», «У врача», «В парикмахерской» и др. • Педагог расширяет представления детей об особенностях трудовой деятельности на примере нескольких трудовых процессов (стирка белья для игрушек, шитье кукольной одежды, выпечка булочек и др.), связанных с созданием предметов рукотворного мира; поддерживает у детей интерес и желание самим участвовать в трудовой деятельности вместе со взрослыми (педагогом, родителями). Знакомит с материалами и простейшими орудиями труда, необходимыми для людей разных профессий. • Хозяйственно-бытовой труд - педагог постепенно приучает детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого • Приобщает детей к оформлению группы перед праздником. • Помогает детям понять смысл действий самообслуживания и хозяйственно-бытового труда. • Труд в природе - педагог вместе с детьми наблюдает за развитием растений в уголке природы, на огороде, предоставляет им возможность полить растения, протереть влажной тряпочкой листья; объясняет, что растения, как и люди, тоже хотят пить, без воды они погибнут. Дети участвуют в посадке растений на участке, в изготовлении простых кормушек для птиц зимой. • Педагог постоянно поддерживает детей в их стремлении сделать что-то полезное.
4-5 лет	• Воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда. • Актуализировать стремление к оказанию помощи в различных видах деятельности (помогать накрывать на стол, протирать в доступных местах пыль во время уборки, собирать цветочные букеты; выносить мусор, нести сумки с продуктами, подавать девочке одежду). • Знакомить детей с профессиями и трудовой деятельностью людей из близкого и более отдаленного окружения (повар, врач, медсестра, прачка, ветеринар, строитель, пожарный, полицейский, летчик, моряк, машинист поезда и т.д.). • Продолжать формировать опыт самообслуживания; приобщать к разным видам посильного труда; учить принимать и ставить цель, планировать последовательность действий, доводить начатое трудовое действие до конца, достигать качественного результата. • Направлять трудовую деятельность на общее развитие каждого ребенка, становление межличностных отношений в разных формах взаимодействия с детьми и взрослыми • Воспитатель организует экскурсии по детскому саду (на кухню, в прачечную, мастерскую рабочего по зданию и др.), наблюдает с детьми за работой взрослых (что делают, какими инструментами пользуются, каков результат деятельности). • Учит уважительно относиться к результатам их труда. • В рамках общей темы образовательной работы рассказывает детям о людях разных

	профессий, читает произведения художественной литературы (с иллюстрациями), в которых описывается труд этих людей. Предлагает сравнить, что делать легко и что — трудно. Рассказывает, как производят хлеб, другие продукты питания, одежду, обувь, посуду, автомобили и т.п., обращая внимание на цепочки взаимосвязанных занятий взрослых. Поясняет, что изготовление некоторых вещей происходит быстро, а других — медленно, объясняет, почему это так. • Хозяйственно-бытовой труд -педагог продолжает учить детей поддерживать порядок в группе и выполнять отдельные поручения взрослого. • По мере освоения детьми алгоритма трудового действия педагог учит выполнять обязанности дежурного по столовой, воспитывает желание трудиться не только для себя, но и для других. Приобщает детей к оформлению группы и участка детского сада перед праздником. • Напоминает детям о значении самообслуживания и хозяйственно-бытового труда в жизни самого ребенка (для здоровья, красоты и порядка) и в его общении с другими людьми (чтобы всем было удобно, чтобы дети и взрослые радовались). • Труд в природе -педагог создает условия и пробуждает у детей желание ухаживать (по мере возможности) за комнатными растениями и растениями на территории детского сада. Дети участвуют в посильной разнообразной трудовой деятельности в уголке природы, в группе, на участке детского сада и в огороде. • Воспитатель показывает детям, как взрослые заботятся о растениях уголка природы, огорода, клумбы; дети и взрослые делают простые кормушки из бросового материала, скворечники, подкармливают птиц зимой. • Педагог поручает детям убирать за собой мусор, ставить на место оборудование и материал после проведения опытов, подкармливать зимующих птиц, подметать дорожки в теплое время года, а зимой — помогать взрослым расчищать их от снега. Дети участвуют в изготовлении простых приборов для исследований (преимущественно из бросового материала): дождемера, снегомера и т.п.
5-6 лет	• Обогащать и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показывать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках. • Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов. • Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда. • Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат. • Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.
	• Педагог организует различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью и профессиями взрослых. • Приглашает родителей рассказать детям о своих профессиях или увлечениях, показать фотографии, продемонстрировать, если это возможно, результаты своего труда. • Содействует тому, чтобы каждый ребенок мог рассказать о занятиях и профессиях членов своей семьи; узнал и мог рассказать о нескольких разных профессиях, их значении, трудовых действиях и профессиональных принадлежностях; имел представление о роли людей разных профессий и увлечений в жизни общества. • Учит уважительно относиться к результатам труда разных людей. • Педагог расширяет представления детей о хозяйственной деятельности человека, знакомит

	их с трудом людей в городе и на селе, на заводах и фабриках и др. • Помогает устанавливать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках; учит сравнивать между собой по-разному произведенные продукты, обращает внимание на взаимозависимость людей и обмен продуктами труда. • Поддерживает желание участвовать в труде взрослых, выполняя посильные и безопасные для здоровья поручения. • Хозяйственно-бытовой труд - педагог поддерживает стремление детей выполнять отдельные трудовые поручения взрослых в групповой комнате и на участке детского сада • Учит детей стирать кукольную одежду и личные вещи небольшого размера (носовые платки), ремонтировать коробки из-под игр, подклеивать книжки. • Систематически привлекает детей к дежурству по столовой, для подготовки к занятиям и уборке своих рабочих мест. • Воспитатель оценивает результат труда и отмечает, что усилия каждого ребенка помогли всем дружно и быстро справиться с заданием. • Труд в природе - педагог приобщает детей к уходу за природными объектами, воспитывает бережное отношение к ресурсам. • Воспитатель учит детей выполнять обязанности дежурных по уголку природы
6-7 лет	• Обогащать и углублять представления детей о труде человека и его социальной значимости; поддерживать интерес к отображению представлений о различных профессиях в сюжетно-ролевых играх; поощрять желание помогать взрослым в доступных видах и формах трудовой деятельности. • Знакомить со структурой трудовой деятельности: учить осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу. • Продолжать приобщать к разным видам посильного труда; содействовать овладению культурой трудовой деятельности; формировать позитивное отношение к труду и качествам человека труда (трудиться добросовестно, с интересом и желанием, старательно, достигать качественного результата, проявлять волю, радоваться успехам). • Содействовать формированию социально-психологической готовности к коллективной трудовой деятельности (принятие общей задачи, умение договариваться и распределять обязанности, уступать, доводить начатое дело до конца, согласовывать свои действия с действиями других людей — детей и взрослых). • Педагог организует различные ситуации для знакомства детей с трудовой деятельностью взрослых. Помогает осмыслить значение труда для жизни общества и каждого человека, о разнообразии видов труда и связанных с ними профессий, о качествах человека труда. • Обогащает и расширяет представления детей о хозяйственной деятельности человека, профессиях взрослых, знакомит (в самых общих чертах) с деятельностью политиков, общественных деятелей, судей; рассказывают о работе геологов, нефтяников, программистов, экологов и др. • Показывает взаимосвязь между местом жизни человека и возможными профессиями, между временем года и занятиями людей в городе и деревне. • Поясняет, что многие виды современного труда компьютеризированы, ручной труд заменяют умные машины, но специалисты по-прежнему нужны, хотя в наше время им легче выполнять свои обязанности, чем это было раньше. • Подчеркивает: больше узнавать о разных профессиях людей нужно для того, чтобы самому выбрать себе интересную профессию. Объясняет, что любая профессия может быть интересной, если относиться к ней творчески. • Дети седьмого года жизни имеют опыт приобщения к профессиям взрослых, охотно участвуют в жизни детского сада. Таким образом, педагог широко использует все образовательные ситуации для обогащения представлений детей о разных профессиях и значении трудовой деятельности человека для его собственной жизни и жизни общества.

	• Хозяйственно-бытовой труд. Воспитатель приучает детей заботиться о порядке в групповой комнате, на площадке для прогулок и в своем доме. Ежеженедельно организует коллективный труд, в процессе которого учит детей договариваться, распределять работу, инструменты и материалы, помогать друг другу, оценивать работу и радоваться достигнутому результату. • В подготовительной к школе группе педагог особое внимание уделяет участию детей в коллективном труде (совместном и общем). Такой тип организации работы позволяет каждому ребенку почувствовать свою личную ответственность, увидеть влияние трудовых действий одного человека на результат и качество работы всей команды. • Педагог воспитывает у детей культуру труда: необходимость надеть защитную одежду (фартуки, нарукавники, перчатки), заранее приготовить необходимые инструменты, убрать их после работы на место. • Труд в природе. Педагог воспитывает у детей бережное отношение к природе, ответственность за состояние растений и животных уголка природы; вовлекает в трудовую деятельность природоохранного содержания. Подводит к пониманию того, что бережное отношение к вещам (игрушкам, книжкам), экономия электроэнергии и воды позволяют сохранить окружающую среду и природные ресурсы нашей планеты (навыки ресурсосбережения). Учит детей формулировать некоторые правила поведения в естественной (природной) и созданной человеком среде, дает представление о том, что трудиться в природе нужно с учетом ее особенностей и законов. Дети охотно выполняют трудовые поручения, участвуют в природоохранных акциях.
--	---

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться

к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

Выставки и мероприятия для детей и родителей		
1.	Фото-выставка «Осенние фантазии» (коллажи)	Сентябрь
2.	Выставка творческих работ «Удмуртский хоровод» (силуэтные куклы в национальных костюмах жителей УР)	Ноябрь
3.	Акция «Синичкин день» (кормушки для птиц)	Ноябрь
4.	Выставка рисунков «Зимняя сказка»	Декабрь
5.	Онлайн-флешмоб «Папа может»	Февраль
6.	Выставка поздравительных открыток «С днем рождения, детский сад»	Март
7.	Акция «Здоровью зеленый свет!!!» - стенгазеты по результатам акции	Апрель
8.	Фото-выставка «Аллея выпускников»	Май
9.	Выставка коллективных работ «Мой любимый город»	Июнь
10.	Выставка творческих работ «Герб нашей семьи»	Июль

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке - еще одной традицией МБДОУ д/с №29 по реализации патриотического воспитания в рамках ОО «Речевое развитие» является ежегодная организация конкурсов детских стихов. Целью данного вида деятельности является – содействие раскрытию творческого потенциала каждого ребенка старшего и подготовительного возраста, привлечение интереса к многонациональной литературе, популяризация творчества русских и удмуртских поэтов, развитие общих речевых навыков, просодических компонентов речи, совершенствование употребления в речи лексико-грамматических конструкций, интонационной выразительности, эмоциональной окрашенности, творческого подхода при передаче образа, развитие внимания и памяти, развитие навыков выступления перед аудиторией, организация работы с родителями.

№	Название	Задачи	Возрастные группы	Сроки	Ответственные
1	«Моя Удмуртия»	Актуализация знаний о родном крае, воспитание патриотических чувств	5-7 лет	октябрь/ ноябрь	Воспитатели, учитель-логопед
2	«Мамуля милая моя...»	Воспитание любви и уважения, чувства благодарности к маме и бабушке (как к маме родителей),	3-7 лет	ноябрь	

3	«В гости к Лымыныл»	Знакомство с литературными персонажами удмуртских сказок	5-7 лет	январь	
4	«Мы помним...»	Актуализация знаний о победе старшего поколения в ВОВ, воспитание патриотических чувств	5-7 лет	апрель/ май	
5	«Лето – это маленькая жизнь!»	Воспитание любви к природе, умения восхищаться сезонной красотой лета	3-7 лет	август/сентябрь	

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

Воспитание дошкольника осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности, в течение всего дня пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках НОД по ознакомлению с окружающим и социально-коммуникативному развитию, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение (виртуальных экскурсий), игр с национальным содержанием, развлечений, фестивалей и праздников (в том числе на фольклорном материале).

Цель: привитие детям чувства любви к своему родному краю, чувство национальной гордости, развивать восприятие, воображение, развитие художественно-творческих способностей.

Задачи:

1. Изучение истории и культуры народов, проживающих в Удмуртской республике.
2. Ознакомление с творчеством удмуртских художников, поэтов, писателей.
3. Воспитание любви к родному городу, через ознакомление с народными традициями, через комплексные занятия познавательного и художественно эстетического цикла, экскурсии, праздники, встречи.

Перечень программ, технологий и пособий указан в пункте 2.1. по каждому направлению воспитания.

Связь с образовательными областями ФГОС ДО

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	• Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основ ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственные отношений к окружающему миру и сверстникам. • Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. • Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Удмуртии, стремление сохранить национальные ценности.
Познавательное развитие	• Приобщать детей к истории Удмуртии. • Формировать представление о традиционной культуре родного

	края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	• Развивать речь, мышление с помощью художественной литературы удмуртских поэтов и писателей
Художественно-эстетическое развитие	• Приобщать детей к музыкальному творчеству удмуртского народа. • Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов. • Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	• Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через народные игры - забавы.

Воспитательный процесс, осуществляемый в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Воспитательный процесс в утренний отрезок времени	• наблюдения в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); • индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.); • создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; • трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями); • беседы и разговоры с детьми по их интересам; • рассматривание дидактических картинок, иллюстраций; • индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; • работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Воспитательный процесс во время прогулки	• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей, формирующие интерес к занятиям спортом; • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное воспитание позитивного, доброжелательного отношения к ней; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; • свободное общение воспитателя с детьми
Воспитательный процесс в вечерний отрезок времени	Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики , ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества, умения взаимодействовать в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера доброжелательности, свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, умения сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Наличие в МБДОУ д/с №29 плавательного бассейна (организация НОД – 1 раз в неделю с детьми с 3 до 7 лет), зимнего сада (организация наблюдений за аквариумными рыбками и раками, уход за растениями – с 3 до 7 лет), возможность организаций совместных мероприятий с МБУК ГКМ и детской библиотекой также отражают особенности организации воспитательного процесса.

На сентябрь этого года МБДОУ д/с №29 посещают три ребенка с инвалидностью – двое в группе общеразвивающей направленности, один – в группе комбинированной направленности. Организация воспитательного процесса осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и необходимой коррекции.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей

Основная образовательная программа МБДОУ д/с №29 предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей.

Досуговая деятельность в детском саду является благоприятной почвой для формирования у детей дошкольного возраста фундаментальных человеческих потребностей. Организация досуга дошкольников рассматривается как целостная динамическая система. Движущей силой воспитательного процесса в досуговой деятельности является разрешение противоречия между разнообразными воздействиями на дошкольника и целостным формированием его личности.

Поскольку досуг представляет собой синтез развлекательных действий и познания, ребенок организуется педагогами в рамках социального заказа — всестороннего развития личности ребёнка.

Цель организации досуга и развлечений дошкольников - привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху. Это особая сфера воспитательно-образовательного процесса в детском саду, в которой учитываются потребности и интересы ребят. Используя различные формы и методы организации и учитывая индивидуальные особенности воспитанников, педагоги насыщают культурно-досуговую деятельность нравственным содержанием при соблюдении принципов:

- позитивной напряжённости: создание дружеской атмосферы, положительных эмоций, получение радости от общения и коллективной деятельности;
- самостоятельности: создание условий для саморазвития и раскрытия творческого потенциала каждого воспитанника;
- комплексности: учёт всех компонентов здорового образа жизни;
- целостности: развитие самосознания детей.

Работа в рамках досуговой деятельности ведётся ежедневно. Воспитатель занимается организацией самостоятельно, с привлечением музыкального руководителя, инструкторов по физкультуре и физкультуре на бассейн, учителя-логопеда (при необходимости), налаживает взаимодействие с родителями. Свободное время не должно быть заполнено исключительно репетициями к детским утренникам, существуют разнообразные виды досугов для дошкольников.

Виды досуговой деятельности дошкольников:

1. **Отдых.** После сильного умственного напряжения ребёнку нужно восстановить баланс сил, отдохнуть. Способность саморегуляции (определение необходимости расслабиться, сменить вид деятельности) формируется к старшему дошкольному возрасту. Профилактику переутомляемости у воспитанников младших и средней групп организует педагог. Отдых может проводиться в пассивной форме: дети рассматривают картинки в книгах, ведут спокойные беседы, играют в тихие игры, слушают чтение книги воспитателем. Если ребёнку не удаётся расслабиться традиционными методами, возможно оказание психологической поддержки (например, поиграть с ребёнком в «Волшебной комнате» или в «Центре воды и песка», предложить посетить «Уголок уединения»). Активный отдых подразумевает

физическую деятельность: участие в подвижных играх, занятие гимнастикой, катание во время прогулки на велосипеде, самокате, санках и т. д.

2. Развлечения. Этот вид культурно-досуговой деятельности компенсирует рутину, безэмоциональные моменты в повседневности. Развлечения вызывают чувство радости у детей и неподдельный интерес. Вместе с тем появляется стимул к получению новой информации, а если ребёнок является участником развлекательного действия - совершенствуются и закрепляются практические умения и навыки, приобретённые во время занятий. В детском саду дошкольники могут быть и не только зрителями (просмотр спектакля, научного шоу, выступления музыканта). К участию в развлечениях привлекаются родители воспитанников.
3. Праздники. Проведение мероприятий, посвящённых государственным праздникам и важным событиям в жизни детского сада: праздник Осени, утренники в честь Дня матери, Нового года, Международного женского дня, Дня защитника Отечества, праздничные концерты ко Дню космонавтики, Дню Победы, выпускной. В этой культурно-досуговой деятельности дошкольники являются активными участниками, демонстрируют свои таланты, а также посильно помогают в подготовке и оформлении помещения.

Педагогу следует помнить, что досуг - компенсирующий вид детской деятельности, развлечения и культурный отдых противопоставляются рутинным занятиям. Поэтому мероприятия в свободное время имеют яркую эмоциональную направленность, у детей должно быть хорошее настроение.

Основными задачами культурно-досуговой деятельности являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня. Продолжительность досугов и развлечений зависит от возраста и индивидуальных особенностей дошкольников.

Длительность досугов	
в младшей и средней группах	25–30 минут
в старшей и подготовительной группах	45–50 минут
Длительность праздников	
в первой младшей группе	20–30 минут
во второй младшей группе	30–35 минут
в средней группе	45–50 минут
в подготовительной группе	до 1 часа 30 минут
Длительность уличных забав и народных гуляний	
в младших и средней группах	не более 1 часа
в старшей и подготовительной группах	до 1 часа 30 минут.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, учителем-логопедом) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

Занятия в рамках - досуговой деятельности содержат обязательный структурный компонент - мотивирующее начало. Для привлечения интереса детей к предстоящему мероприятию, активизации их любознательности используются различные приёмы мотивации:

- изучение наглядного материала: рассматривание тематических плакатов, картинок, репродукций, иллюстраций в книгах, макетов, мини-выставки в уголке познания;
- проведение познавательных и эвристических бесед;
- создание сюрпризных моментов;
- проведение дидактических и подвижных игр, включение в игровую ситуацию: посещение группы сказочным персонажем, воображаемое путешествие в фантастическую страну, перенос в сказку (для исполнения игры-драматизации);
- зачитывание стихотворений, рассказов, малых фольклорных форм (частушки, прибаутки, загадки, пословицы и поговорки);
- использование ИКТ: просмотр презентаций с фото- и видеоматериалами, музыкальным сопровождением.

Праздники и развлечения благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике и развлечении используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к ним является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ д/с № 29 организует праздники в форме тематических мероприятий и утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Формы организации досуговых мероприятий:

- творческие соревнования (выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей);
- фольклорные мероприятия;
- спортивные и познавательные досуговые, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

Творческие соревнования

(конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей)

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное развитие,
- умственное и эстетическое воспитание,

- вовлечение родителей в процесс воспитания,
- интеграция воспитательных усилий.

Они способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Конкурсы, выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей стимулируют у воспитанников развитие сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. Это не просто мероприятия в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Такие мероприятия создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ д/с № 29 и представлен в приложении.

МБДОУ д/с № 29 помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения таких мероприятий педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Спортивные и познавательные досуги.

Спортивные и познавательные досуги можно разделить на тематические направления:

- Спортивное направление: соревнования, весёлые старты, турниры, фестивали.
- Музыкальное направление: знакомство с музыкальными произведениями и композиторами, овладение игре на инструментах, хоровое разучивание песен.
- Литературное направление: прослушивание рассказов и стихотворений, произведений устного народного творчества, рассматривание иллюстраций в книгах, проведение бесед по прослушанным текстам, обучение выразительному чтению стихов.
- Театральное направление: проведение игр-драматизаций при помощи кукольного театра, постановка сценок, разучивание диалогов, обучение основам актёрского мастерства (мимика, жесты, выразительность речи).
- Художественное направление: развитие художественного восприятия, рассматривание репродукций и слайдов, проведение бесед, продуктивная изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).
- Интеллектуальное направление: проведение викторин, игр на смекалку и дидактических игр (брейн-ринг, КВН, «Хочу всё знать», «Поле чудес»).
- Экологическое направление: формирование экологического сознания у детей, воспитание любви к природе и родному краю, проведение экскурсий в парк, по экологической тропе, участие в экологических акциях и интернет-проектах.

Они решают несколько задач.

1. Образовательные задачи:

- приобщение к различным видам искусства: музыке, танцу, театру, живописи и др.;
- создание положительной мотивации к активному познанию

окружающей действительности.

2. Развивающие задачи:

- привлечение детей к подготовке мероприятий;
- привлечение дошкольников к участию в играх-драматизациях, спортивных и интеллектуальных соревнованиях;
- формирование потребности к творчеству (пению, танцу, изобразительной деятельности).

3. Воспитательные задачи:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы в группе, чувства защищённости у каждого воспитанника;
- воспитание умения коллективной работы, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи;
- воспитание патриотических чувств.

Творческие и исследовательские и проекты, площадки, мастерские.

Творческие проекты в ДООУ представляют собой совместную работу воспитанника детского сада, родителей и воспитателя. Исследовательские и творческие проекты в ДООУ предназначены для развития у детей интереса, навыков поиска информации и творческих способностей, послужат воспитанию старания и самостоятельности.

В рамках работы над творческими проектами воспитанники детского сада знакомятся с удивительными явлениями природы и окружающим миром, в рамках творческого процесса с элементами игры дети ДООУ получают свои первые знания и представления об окружающей действительности и прекрасном.

Форма «творческие проекты» осуществляется в рамках решения воспитательных задач по реализации Основной образовательной программы МБДОУ. Конкретная тематика проектов представлена в календарных планах организации воспитательно-образовательной работы групп ДООУ.

Фольклорные мероприятия

См. Модуль «Фольклорные мероприятия»

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (см. модуль «Взаимодействия с семьями воспитанников»)

Организационный раздел

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания МБДОУ д/с №29 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В виду того, что воспитательно-образовательный процесс пронизывает все режимные моменты, то для реализации рабочей программы воспитания используется то же **материально-техническое обеспечение, а также методические материалы и средства обучения**, которые прописаны в организационном разделе ООП МБДОУ д/с №29 (пункты 3.1. и 3.4.).

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Матрица воспитательных событий разрабатывается по всем направлениям воспитания и представлена в приложении.

Взаимодействие взрослых с детьми можно рассмотреть на примере модулей воспитательной работы, отражающих содержание всех направлений воспитания.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Участие в мероприятиях ДОО благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально – коммуникативных навыков. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств дошкольников.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и
3. поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
4. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей Республики и страны.
5. Приобщать к истории и культуре народов Удмуртии и России в процессе традиционных коллективных и фольклорных мероприятий.
6. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
7. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.
8. Знакомить с историей, культурой, искусством народов Удмуртии и России в процессе

экскурсионной и художественно - эстетической деятельности.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям здорового образа жизни, истории и культуре своего народа.

Традиционными для дошкольного учреждения является участие и проведение:

На уровне города:

- Фестивали детского творчества «Италмас», «Пусть всегда будет солнце».
- Мероприятия в рамках плана взаимодействия с МБУК «Глазовский краеведческий музей» (план представлен в содержательном разделе)

На уровне ДОУ:

общественно-политические праздники

- «День Победы» (общие по ДОУ)
- «День защитника Отечества» (общие по ДОУ)
- «Международный женский день» (общие по ДОУ)
- «День Государственности Удмуртии» (индивидуально в группах)
- «День государственного флага» (индивидуально в группах)
- «День матери» (индивидуально в группах)
- «День семьи, любви и верности» (индивидуально в группах).

сезонные праздники

- «Осень в гости к нам пришла»,
- «Новый год»,
- «8 Марта – женский день».

тематические мероприятия

- «День защиты детей»,
- «День Здоровья»,
- «До свидания, детский сад!»

социальные и экологические акции

- «Подарок для ветерана»,
- «Бессмертный полк»,
- «Кормушка для птиц»,
- «лакомство для птиц

на уровне группы:

- «День рождения»
- «Новоселье» (при переезде групп)

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, трудовая, экспериментальная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Проекты.** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
2. **Совместные игры.** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации.
3. **Выставки.** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

4. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всемнаправлениям развития дошкольников.
6. **Музыкально - театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

7. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту. К участию в спортивных праздниках привлекаются родители – спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», серия спортивных праздников, посвященных Дню защитника Отечества.

2.Модуль «Фольклорные мероприятия»

Фольклорные мероприятия являются частью традиций ДООУ и могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Как уже отмечалось, МБДОУ д/с №29 посещают дети различных национальностей, однако преобладающий процент составляют дети русской и удмуртской нации, что позволяет осуществлять деятельность по организации праздников на удмуртском и русском фольклорном материале. Традиционно каждый год проводятся праздники на фольклорном материале- «Осень ушла, зиму привела»/ («Сизыл юон»), «Колядки»/ («Вождыр»), «Масленица»/ («Войдыр») и «Лето красное...»/ («Гербер»). Игры, заклички, пословицы, игровой фольклор на русском и удмуртском языках используются при организации физкультурных праздников и мероприятий в бассейне в рамках ежегодной Недели удмуртской культуры, посвященной Дню Государственности Удмуртской Республики. Традиционным стало проведение Фестиваля народных подвижных игр, в рамках которого дети знакомятся с подвижными играми разных народов.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек), особенности культуры. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании, изготовлении игрушек и творческих поделок в процессе проведения мастер-класса. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно - нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Фольклорные праздники - данные мероприятия проводятся в виде тематических постановок с использованием народных, хороводных игр. Дошкольники знакомятся с народным костюмом, участвуют в народных играх. Данные мероприятия позволяют расширить представления детей о традициях, быте, культуре народов Удмуртии, развивают творческие и речевые возможности детей, воспитывают духовно-нравственные и гражданско- патриотические качества.
2. Тематические экскурсии и познавательно-игровые программы в рамках плана взаимодействия с МБУК ГКМ. Экскурсии (в том числе виртуальные) носят познавательный характер, в рамках которых дошкольники знакомятся с историей, культурой и искусством народов России, историей, культурой родного края. К участию в экскурсионной деятельности привлекаются родители, законные представители (самостоятельно в выходные дни)

3. Модуль «Образовательная деятельность».

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Обучая ребенка, мы воспитываем его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему - либо. Во время проведения образовательной деятельности (ОД), особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка, как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание ОД включается материал, который отражает духовно - нравственные ценности, исторические и национально - культурные традиции Удмуртии и России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально - коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям. 9. Воспитывать толерантное, уважительное отношение к детям других национальностей в группе ДОУ.

Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества. 6. Формировать представления об исторических, природных, географических особенностях родного края.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументировано отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно - эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отечеству посредством художественно - эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно - оздоровительных мероприятиях.

Виды совместной деятельности: игровая, проектная, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая, экспериментальная.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации - в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре

своего народа, своей Родины и другие социально ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно - эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно - побудительные игровые ситуации (игры приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию) - применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.
3. Обсуждение - детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.
4. Коммуникативные игры - направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.
5. Дидактические игры - это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.
6. Продуктивная деятельность - включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.
7. Игры-практикумы - ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.
8. Применение ИКТ - на занятиях используются видео презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

4. Модуль «Развивающая предметно - пространственная среда»

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ, отражает ценности, на которых строится программа воспитания, включает знаки и символы государства, региона, города.

РППС отражает региональные, этнографические особенности (оформлены краеведческие уголки и т.д.), обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности,

отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно - пространственной среды ДОУ.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами

деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно - эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Совместное оформление интерьера группы - дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр творчества» и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.
2. Совместное оформление помещений ДОУ - в коридорах, лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами других детей.
3. Событийный дизайн - данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, рисуют рисунки, делают поделки.
4. Благоустройство территории ДОУ - педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно - эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

5. Модуль «Взаимодействие с родителями» (представлен в содержательном разделе)

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;
- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья-детский сад», в котором все участники образовательных отношений - дети, педагоги, родители - получают импульс для собственного развития - каждый на своем уровне.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с №29 заложены следующие принципы:

- сотрудничества и взаимопонимания, доброжелательности, открытости.
- родители и педагоги - партнеры в процессе воспитания, обучения и развития детей.
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания, обучения и развития детей.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- целенаправленности, систематичности, плановости;
- осуществление дифференцированного подхода во взаимодействии с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи.
- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми.
- помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОУ, его промежуточных и конечных результатов.

Задачи:

1. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями;
2. Изучение семей и семейного опыта воспитания и обучения. Создание социального паспорта семей.
3. Внедрение эффективных форм работы с родителями.
4. Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ (организация образовательного процесса, создание творческих групп, которые активно делятся своим опытом, организация современной социальной развивающей среды в группах).
5. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей о жизни и деятельности ДОУ (выставки, консультации, фотоколлажи, родительские творческие мастерские, творческие студии и др.)
6. Организация совместных мероприятий (педсоветы, консультации, выставки, родительские собрания, совместные игротеки, праздники и др.).

Формы и содержание взаимодействия с семьями воспитанников

1. Анкетирование (в том числе с использованием интернет-платформ) - данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации (разные виды) - самая распространенная форма психолого педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. По запросу родителей проводятся консультации по осуществлению коррекционной деятельности в домашних условиях специалистами ДОУ. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах и социальных сетях.
3. Мастер-классы (мастерские) - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг - в основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. Круглый стол - педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в сети ВКонтакте, с использованием возможностей электронной почты и через звонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования - проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
7. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фото отчеты, отражающие жизнь детей в ДОО, консультации, нормативно - правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ №29. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.
8. Родительские собрания - посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
9. Проектная деятельность (детско-родительские проекты) - особенность детско – родительского проекта заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, вовлекают родителей в воспитательный процесс, что естественно сказывается на результатах. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощью, поддержкой ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.
10. Родительский комитет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
3-5 лет	- поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.

5-8 лет	- психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в немсамоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
---------	--

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение в МБДОУ д/с №29 достаточное для обеспечения эффективного взаимодействия в рамках реализации задач воспитательного процесса:

- Общую координацию воспитательного процесса осуществляет заведующий (образование высшее, квалификационная категория – высшая)
- За организацию и координацию воспитательного процесса в МБДОУ д/с №29 в рамках реализации рабочей программы воспитания, в том числе реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ, отвечает старший воспитатель (образование высшее, квалификационная категория – высшая)
- Организацией воспитательного процесса в рамках реализации рабочих программ занимаются узкие специалисты – музыкальные руководители (2 человека – образование высшее, первая и высшая категория, инструктор по физкультуре – образование высшее, первая квалификационная категория; инструктор по физкультуре на бассейн – образование высшее, без квалификационной категории; учитель-логопед - образование высшее, квалификационная категория – высшая)
- Организацией воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания, перспективного и календарного плана с учетом специфики своей возрастной группы занимаются воспитатели – 26 человек (образование – высшее – 21 человек, средне-специальное – 6 человек; квалификационная категория – высшая 2 человека, первая – 17 человек, СЗД – 6 человек, без квалификационной категории – 1 человек)

Более подробно сведения о педагогическом составе (с указанием направленности образования и курсов повышения квалификации представлены на официальном сайте МБДОУ д/с №29).

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В МБДОУ д/с №29 разработаны и соотносятся с рабочей программой воспитания следующие нормативные документы и локальные акты:

- Устав МБДОУ д/с №29
- Программа развития МБДОУ д/с №29
- Образовательная программа дошкольного образования
- Правила внутреннего трудового распорядка
- Положение о порядке работы по предотвращению и урегулированию конфликта интересов педагогических работников при осуществлении ими профессиональной деятельности в МБДОУ д/с 29
- Порядок учета мнения работников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права работников образовательной организации
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения
- Положение о группах комбинированной направленности МБДОУ д/с №29
- Положение об общем собрании МБДОУ д/с №29

- Кодекс деловой этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ д/с №29
- Положение о создании условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся МБДОУ д/с №29
- Положение о родительском комитете МБДОУ д/с №29
- Правила приема на обучение по программам дошкольного образования в МБДОУ д/с №29
- Положение о режиме занятий обучающихся МБДОУ д/с №29
- Порядок учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся в МБДОУ д/с №29
- Положение о совете педагогов МБДОУ д/с №29

В полном объеме данные локальные акты представлены на официальном сайте МБДОУ д/с №29.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В МБДОУ д/с №29 функционируют 13 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности (разработано Положение о комбинированных группах). Детский сад в этом учебном году посещают три ребенка с инвалидностью, для одного из них по рекомендации ПМПК разработана адаптированная программа для детей с ТНР.

Организацией воспитательного процесса в рамках реализации воспитательного процесса в работе с детьми с ОВЗ занимаются педагоги, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Программа предполагает, что МБДОУ д/с №29 устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (консультационный центр ПРОдетей и т.д.).

Для детей с речевыми нарушениями на базе МБДОУ д/с №29 функционирует логопункт (для воспитанников 5-7 лет).

РППС, созданная в группах и ДОУ, является максимально доступной для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Для оказания консультативной помощи родителям детей с ОВЗ разработаны отдельные планы, предусмотрена система консультирования и других форм предоставления информации, есть возможность направления в консультационный центр ПРОдетей.

Педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

Проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в МБДОУ д/с №29, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания разработан **календарный план воспитательной работы** на учебный год.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и предполагает погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); разработку детско-родительских проектов, в рамках которых создаются творческие продукты; организацию событий, которые формируют ценности.

Календарный план разработан на основе матрицы событий и включает в себя события в рамках реализации задач всех направлений воспитания, представленных в Программе. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач являются интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. (План представлен в Приложении)

